

## Mục Lục

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Tóm Tắt Đánh Giá Nhu Cầu         | 1  |
| Thúc Đẩy Công Bằng               | 3  |
| Giáo Dục Toàn Diện               | 5  |
| Gắn Kết Cộng Đồng                | 11 |
| Tăng Cường Hệ Thống và Năng Lực  | 19 |
| Danh Mục và Ưu Tiên Đọc Viết Sớm | 23 |
| Ý Kiến Phản Hồi                  | 26 |
| Tóm Tắt Kế Hoạch                 | 27 |
| Cam Kết                          | 29 |

## Tóm Tắt Đánh Giá Nhu Cầu

- Vui lòng mô tả quy trình đánh giá nhu cầu mà quý vị đã thực hiện và tóm tắt kết quả đánh giá nhu cầu. Vui lòng nêu các xu hướng đã nhận thấy thông qua việc rà soát dữ liệu cấp tiểu bang và địa phương, đồng thời chỉ rõ các nguồn dữ liệu đã sử dụng, bao gồm cả thông tin liên quan đến CTE. Giải thích cách việc đánh giá nhu cầu cùng với dữ liệu cấp tiểu bang và địa phương đã định hướng cho các quyết định cụ thể về kế hoạch và ngân sách này. (Tối đa 500 từ) *Yêu cầu bổ sung nếu nộp đơn cùng với trường đặc cách (charter school) được tài trợ:* Vui lòng bao gồm phần mô tả ngắn gọn về quy trình đánh giá nhu cầu của trường đặc cách và cách dữ liệu đã định hướng cho các quyết định cụ thể về kế hoạch và ngân sách của họ. (Thêm tối đa 250 từ)**

Học khu hiện đang giải quyết khoản thâm hụt ngân sách \$40 triệu trong khi vẫn duy trì giữ vững cam kết đối với thành công và sự phát triển toàn diện của học sinh. Bất chấp những khó khăn tài chính, chúng tôi đã ưu tiên đưa ra các quyết định nhằm bảo vệ và nâng cao trải nghiệm học tập.

Trong bốn năm qua, chúng tôi đã cắt giảm \$67 triệu chi phí thông qua các biện pháp chiến lược có mục tiêu—hạn chế tối đa ảnh hưởng đến lớp học và các giáo viên bất cứ khi nào có thể. Các khoản cắt giảm này cho thấy chúng tôi có thể đưa ra các quyết định tài chính khó khăn trong khi vẫn giữ vững sứ mệnh cốt lõi về chất lượng giáo dục xuất sắc.

### **Quy Trình Đánh Giá Nhu Cầu & Các Nguồn Dữ Liệu:**

Quy trình đánh giá nhu cầu của chúng tôi được xây dựng dựa trên tầm nhìn về việc thu hút sự tham gia sớm và thường xuyên với mức độ minh bạch cao nhất có thể. Việc đánh giá nhu cầu cho kế hoạch Hướng Dẫn Tổng Hợp này là một phần trong quy trình đánh giá nhu cầu ngân sách tổng thể của học khu, với những hoạt động bổ sung dành riêng cho từng chương trình. Nỗ lực của chúng tôi nhằm bảo đảm rằng mọi bên liên quan—giáo viên, gia đình, lãnh đạo nhà trường và đối tác cộng đồng—đều có nhiều cách để tham gia vào cuộc đối thoại quan trọng này. Chúng tôi hiểu rằng cách tiếp cận "một khuôn mẫu

cho tất cả" sẽ không hiệu quả, vì vậy chúng tôi đã thiết kế nhiều phương thức tham gia nhằm tăng cường khả năng tiếp cận và tạo điều kiện cho đối thoại vừa có cấu trúc vừa tự nhiên. Thông qua các buổi đối thoại trực tuyến, các buổi lắng nghe ý kiến, khảo sát trực tiếp và thảo luận tại trường học, chúng tôi đã tạo cơ hội để các bên liên quan tham gia theo những cách mà họ cảm thấy dễ tiếp cận, có ý nghĩa và gắn liền với trải nghiệm thực tế của họ.

Chúng tôi buộc phải thực hiện các khoản cắt giảm ngân sách quan trọng trong năm nay, vì vậy quy trình tương tác của chúng tôi đã được tiến hành qua nhiều vòng và ưu tiên tiếp cận những người chịu ảnh hưởng nhiều nhất từ các khoản cắt giảm này. Chúng tôi đã lắng nghe ý kiến từ các giáo viên trong các cuộc họp nhân viên, từ phụ huynh tại các diễn đàn cộng đồng, và từ lãnh đạo nhà trường thông qua các buổi tham vấn trực tiếp, tất cả đều góp phần định hình hiểu biết của chúng tôi về tác động thực tế của các khoản đầu tư trong kế hoạch.

Chúng tôi cũng đã sử dụng các nguồn dữ liệu cấp tiểu bang và địa phương, bao gồm:

- Xu hướng ghi danh và thay đổi nhân khẩu học của học sinh
- Dữ liệu thành tích học tập của học sinh (các đánh giá cấp tiểu bang, iReady, MAP và các chuẩn đánh giá địa phương khác)
- Tỷ lệ tham gia CTE và dữ liệu về sự phù hợp với thị trường lao động
- Phân tích ngân sách và báo cáo chi tiêu
- Các đánh giá tác động công bằng
- Khảo Sát Trường Học Thành Công đánh giá môi trường và văn hóa học đường

#### **Các Xu Hướng Chính & Tác Động Đến Việc Lập Kế Hoạch:**

Cộng đồng của chúng tôi đã bày tỏ rất rõ ràng về tầm quan trọng của việc duy trì các hỗ trợ trực tiếp cho học sinh. Các trường cũng đề nghị có thêm quyền tự chủ trong việc bố trí nhân sự dựa trên nhu cầu cụ thể của từng trường. Do đó, các trường hiện có nhiều quyền quyết định và linh hoạt hơn, đồng thời vẫn duy trì mức nhân sự cơ bản và đầu tư cho các chương trình cốt lõi tại tất cả các trường. Ngoài ra, chúng tôi cũng đã thực hiện thêm các đợt cắt giảm đối với nhân viên văn phòng trung tâm và các chương trình.

Bên cạnh đó, các xu hướng ghi danh vào chương trình CTE đã định hướng việc đầu tư vào các ngành nghề đang có nhu cầu cao nhằm bảo đảm cơ hội tiếp cận công bằng với thị trường lao động.

#### **Tóm Tắt Đánh Giá Nhu Cầu Của Các Trường Đặc Cách**

Quy trình đánh giá nhu cầu đối với các trường đặc cách bắt nguồn từ các thực hành dựa trên dữ liệu được thiết kế để xác định và đáp ứng các yêu cầu riêng biệt của từng nhóm học sinh tại mỗi trường. Quy trình này là một cách tiếp cận liên tục nhằm hiểu rõ nhu cầu của học sinh, gia đình và cộng đồng tại mỗi trường. Các trường đã thu thập dữ liệu thông qua nhiều kênh khác nhau, bao gồm cả đánh giá công bằng, khảo sát toàn diện, thảo luận nhóm tập trung, các Buổi Trò Chuyện Phụ Huynh-Ban Giám Hiệu hàng tháng, dữ liệu kết quả học tập của học sinh, thảo luận giữa nhân viên và hội đồng quản trị, phỏng vấn và phản hồi trực tiếp từ nhân viên cũng như gia đình. Quy trình này giúp xác định các lĩnh vực mà học sinh, đặc biệt là các học sinh thuộc nhóm thiểu số và chịu thiệt thòi, cần được hỗ trợ thêm. Bằng cách dựa vào dữ liệu để đưa ra các lựa chọn về lập kế hoạch và ngân sách riêng, mỗi trường đặc cách có thể triển khai các biện pháp can thiệp một cách hiệu quả, xây dựng một khuôn viên an toàn, hòa nhập và bảo đảm mọi học sinh đều có quyền tiếp cận công bằng với các tài nguyên và hỗ trợ cần thiết để phát triển cả về học thuật và xã hội.

Dữ liệu cụ thể theo từng trường bao gồm:

- The Emerson School: Các Buổi Trò Chuyện Phụ Huynh-Ban Giám Hiệu Hàng Tháng, dữ liệu kết quả học tập của học sinh và phản hồi từ nhân viên.
- Le Monde French Immersion: Khảo sát Phụ Huynh và Nhân Viên, thảo luận giữa nhân viên và hội đồng quản trị, và các bài đánh giá học sinh.
- Portland Arthur Academy: Phỏng vấn học sinh và gia đình, cùng với dữ liệu đánh giá học sinh.
- Portland Village School: Khảo sát Nhân Viên và Phụ Huynh, thảo luận nhóm tập trung với phụ huynh, dữ liệu hành vi và đánh giá.
- The Ivy School: Đánh giá công bằng và khảo sát Phụ Huynh.
- The Cottonwood School: Khảo Sát Gia Đình và sự kiện World Cafe với sự tham gia của học sinh, gia đình và nhân viên.

## Thúc Đẩy Công Bằng

1. **Giải thích cách quý vị đã lồng ghép công cụ hoặc quan điểm công bằng vào quy trình lập kế hoạch và lập ngân sách. Trình bày các hoạt động/chiến lược chính từ bảng Smartsheet kết quả/chiến lược và xác định các hoạt động cụ thể nhằm hỗ trợ các nhóm học sinh trọng tâm được ưu tiên.**

Chúng tôi sử dụng các công cụ công bằng như một phần không thể thiếu trong các chu kỳ cải tiến liên tục, bảo đảm rằng quan điểm công bằng hoặc khung ra quyết định sẽ định hướng cho các chính sách, quy trình, việc bố trí nhân sự, hỗ trợ học sinh, phân bổ tài nguyên và các thực hành của chúng tôi. Trong quá trình xây dựng kế hoạch và ngân sách, chúng tôi đã áp dụng quan điểm này để xác định các nhóm học sinh trọng tâm sẽ chịu ảnh hưởng nhiều nhất từ các quyết định của chúng tôi. Để đưa tiếng nói của các em vào trung tâm của quá trình lập kế hoạch, chúng tôi đã tổ chức các buổi thảo luận nhóm tập trung và các buổi lắng nghe ý kiến dành riêng cho các em, từ đó cho phép những chia sẻ sâu sắc của các em định hình cách tiếp cận của chúng tôi. Ví dụ, PPS đã tổ chức các buổi xác định mức độ ưu tiên với các nhóm trọng tâm bị ảnh hưởng ngay từ giai đoạn đầu của quy trình lập kế hoạch. Trong các buổi này, học khu đã cung cấp bối cảnh ngân sách nhằm giúp việc tham gia trở nên thực chất và hiệu quả hơn. PPS cũng đã tận dụng các không gian hiện có để thu hút học sinh và thành viên cộng đồng tham gia vào các buổi xác định mức độ ưu tiên. Các buổi này tập trung vào thể mạnh, điểm yếu và các lĩnh vực trọng tâm của học khu.

Các chiến lược và hoạt động chính được xác định thông qua quy trình này nhằm hỗ trợ các nhóm học sinh trọng tâm được ưu tiên bao gồm: tiếp tục đầu tư vào các nhóm có bản sắc chung (affinity group) và phát triển khả năng lãnh đạo của học sinh, ưu tiên phân bổ tài nguyên tại từng trường dựa trên công thức công bằng, và cung cấp thêm sự linh hoạt cho các trường trong việc phân bổ tài nguyên nhằm đáp ứng nhu cầu riêng biệt của từng trường.

2. **Có những chương trình đào tạo hoặc phát triển chuyên môn nào được lên kế hoạch trong suốt hai năm cho giáo viên, nhân viên và ban giám hiệu nhằm đáp ứng nhu cầu văn hóa, xã hội, cảm xúc và/hoặc học thuật của học sinh, bao gồm cả những học sinh thuộc nhóm trọng tâm?**

PPS vẫn duy trì cam kết đầu tư cho việc bồi dưỡng chuyên môn liên tục, phù hợp với các ưu tiên chiến lược của chúng tôi. Trong suốt giai đoạn hai năm này, PPS sẽ tiếp tục đầu tư vào phát triển chuyên môn

nhằm đáp ứng nhu cầu văn hóa, xã hội, cảm xúc và học thuật của tất cả học sinh, đặc biệt là các nhóm học sinh trọng tâm.

Một trọng tâm xuyên suốt là triển khai Khung Giảng dạy PPS và Lộ Trình Hướng Tới Công Bằng Giáo Dục, bảo đảm các giáo viên được đào tạo về các thực hành giảng dạy dựa trên bằng chứng và đáp ứng văn hóa. Hoạt động hướng dẫn cá nhân (coaching) và bồi dưỡng chuyên môn tại chỗ sẽ điều chỉnh các chiến lược giảng dạy để cải thiện kết quả học tập công bằng cho học sinh. PPS cũng tiếp tục củng cố Hệ Thống Hỗ Trợ Đa Cấp Độ (MTSS) bằng cách đào tạo các giáo viên và ban giám hiệu về các biện pháp can thiệp theo cấp độ, sàng lọc phổ quát và theo dõi tiến độ nhằm bảo đảm học sinh nhận được sự hỗ trợ học tập và hành vi đúng lúc, đúng đối tượng.

Ngoài ra, PPS đã áp dụng chương trình giảng dạy về Học Tập Xã Hội-Cảm Xúc (SEL) để các giáo viên sử dụng trong giờ tư vấn/giờ học chính. Là một phần của chương trình giảng dạy cốt lõi về tư vấn học đường, các nhà tư vấn học đường và nhân viên công tác xã hội tiếp tục được đào tạo về thực hành dựa trên hiểu biết về sang chấn tâm lý và hỗ trợ sức khỏe tâm thần. Học khu cũng tiếp tục thực hiện Kế Hoạch Giáo Dục Nghệ Thuật Tổng Thể, tích hợp các trải nghiệm học tập sáng tạo phù hợp với văn hóa.

Công bằng chủng tộc tiếp tục là trụ cột trung tâm, với việc triển khai liên tục các hoạt động phát triển chuyên môn tập trung vào chống phân biệt chủng tộc và công bằng thông qua việc chú trọng có chủ ý và lồng ghép các nội dung này vào hoạt động phát triển chuyên môn. Chúng tôi cũng duy trì các mối quan hệ đối tác với RESJ nhằm tăng cường khả năng tiếp cận công bằng đối với giáo dục.

Thông qua các khoản đầu tư liên tục và đa cấp độ vào các lĩnh vực này, PPS đang thực hiện những thay đổi lâu dài trên toàn hệ thống nhằm bảo đảm tất cả học sinh nhận được một nền giáo dục đáp ứng văn hóa, có tính học thuật cao và hỗ trợ cảm xúc.

### **3. Quý vị đã triển khai những chính sách và quy trình nào để bảo đảm sự hòa nhập của trẻ em và thanh thiếu niên đang sống trong tình trạng vô gia cư vào tất cả các chương trình và hoạt động?**

PPS triển khai các chính sách và quy trình rõ ràng nhằm bảo đảm trẻ em và thanh thiếu niên đang trải qua tình trạng vô gia cư hòa nhập vào tất cả các chương trình và hoạt động. Nhóm McKinney-Vento cam kết loại bỏ các rào cản và cung cấp quyền tiếp cận các tài nguyên thiết yếu, bảo đảm học sinh nhận được các cơ hội giáo dục công bằng.

Để duy trì tính bảo mật, tất cả thông tin về học sinh đều được lưu trữ an toàn và chỉ những nhân viên được chỉ định mới có quyền truy cập. Nhân viên của nhà trường và văn phòng trung tâm đều hoàn tất khóa đào tạo McKinney-Vento hàng năm, bao gồm các quy định về quyền riêng tư và các thực hành tốt nhất để hỗ trợ học sinh vô gia cư. Các tài liệu thông tin về quyền của học sinh được công khai tại văn phòng các trường học.

Nhóm McKinney-Vento cũng hỗ trợ đưa đón cho những học sinh không có phương tiện đi lại ổn định, bảo đảm các em có thể đến trường và tham gia các hoạt động ngoại khóa. Các rào cản trong ghi danh được tháo gỡ bằng cách không yêu cầu học sinh phải có giấy tờ chứng minh địa chỉ cố định. Ngoài ra, học sinh còn được nhận hỗ trợ học thuật, bao gồm dịch vụ dạy kèm và tư vấn, nhằm giảm thiểu sự gián đoạn do bất ổn định về chỗ ở gây ra. Nhóm cũng bảo đảm học sinh có thể tham gia vào các môn thể thao tại trường, các câu lạc bộ và các chương trình sau giờ học bằng cách hỗ trợ phí, đồng phục và hậu cần.

Văn phòng Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Sinh và Chương Trình Được Tài Trợ phối hợp chặt chẽ để cung cấp hỗ trợ cá nhân hóa và gỡ bỏ các trở ngại cho thành công của học sinh. Nhóm McKinney-Vento theo dõi dữ liệu học sinh, đưa ra hướng dẫn, và làm việc trực tiếp với nhân viên nhà trường để bảo đảm các dịch vụ được cá nhân hóa. Các trường học đóng vai trò then chốt trong việc xây dựng các môi trường hòa nhập, nơi học sinh cảm thấy được hỗ trợ và không bị kỳ thị.

Thông qua các biện pháp chủ động này, PPS bảo đảm rằng các học sinh đang trải qua tình trạng vô gia cư có thể tham gia đầy đủ vào tất cả các chương trình và hoạt động giáo dục, thúc đẩy thành công về học tập, xã hội và cảm xúc của các em.

#### **4. Mô tả các nỗ lực nhằm bảo đảm tất cả học sinh đều có cơ hội tham gia các chương trình CTE vốn thường có sự chênh lệch giới tính.**

Sở Học Chánh Portland cam kết mở rộng khả năng tiếp cận các chương trình Giáo Dục Nghề Nghiệp và Kỹ Thuật (CTE), bảo đảm mọi học sinh đều có cơ hội tham gia vào các lĩnh vực vốn thường do một giới tính chiếm ưu thế. Chúng tôi đang thí điểm chương trình YouScience tại các trường Benson và McDaniel để giúp học sinh xác định con đường nghề nghiệp dựa trên năng khiếu tự nhiên của mình, từ đó mở rộng nhận thức về các cơ hội vượt ra ngoài chuẩn mực giới truyền thống. Bên cạnh đó, chúng tôi đang phát triển các trải nghiệm học tập gắn kết với nghề nghiệp có mục tiêu nhằm hỗ trợ các học sinh thuộc nhóm thiểu số khám phá các lĩnh vực có thu nhập cao và nhu cầu lao động lớn. Các nỗ lực này bao gồm việc thiết lập quan hệ đối tác chiến lược với các tổ chức như Oregon Tradeswomen, Inc., tổ chức cung cấp chương trình cố vấn và cơ hội học tập thực hành cho các phụ nữ trẻ quan tâm đến các ngành nghề kỹ thuật.

Mô Hình Hệ Sinh Thái Lộ Trình Nghề Nghiệp của chúng tôi bảo đảm rằng mỗi lộ trình nghề nghiệp đều được hỗ trợ từ các đối tác trong ngành, trong cộng đồng và các đối tác giáo dục sau trung học, tạo cơ hội tiếp cận bền vững cho tất cả học sinh. Nguồn tài trợ từ Measure 98 hỗ trợ cho công việc này thông qua việc mở rộng các chương trình CTE và cơ hội học tập gắn với thực tiễn công việc. Chúng tôi cũng nhận thấy rằng khả năng tiếp cận bắt đầu từ sự hỗ trợ ở cấp trường. Để đạt được điều đó, chúng tôi đang hợp tác chặt chẽ với các nhà tư vấn và nhân viên phụ trách lập thời khóa biểu chính để tháo gỡ các rào cản và gia tăng tỷ lệ ghi danh vào các chương trình CTE cho tất cả các nhóm học sinh. Thông qua các sáng kiến này, PPS đang xây dựng một hệ sinh thái CTE hòa nhập hơn, trao quyền cho học sinh theo đuổi nghề nghiệp dựa trên tiềm năng thực sự của các em thay vì các định kiến giới.

### **Giáo Dục Toàn Diện**

- 1. Giải thích bất kỳ thay đổi hoặc cập nhật nào trong việc rà soát chương trình của quý vị dựa trên [Công Cụ Rà Soát Chương Trình](#) và Khung Chương Trình Đọc Viết Sớm của Oregon. Ví dụ, các khuyến nghị đó có định hình việc triển khai các hoạt động cụ thể của chương trình hay điều gì khác không? Yêu cầu bổ sung nếu nộp đơn cùng với một trường đặc cách được tài trợ: Vui lòng cung cấp bất kỳ cập nhật nào đối với các trường đặc cách.**

Là một tổ chức hợp tác, Ủy Ban Cố Vấn Về Đọc Viết Sớm của PPS—bao gồm thành viên cộng đồng, gia đình, giáo viên và ban giám hiệu—thực hiện việc rà soát dữ liệu triển khai và đánh giá tiến độ thực hiện. Ủy Ban Cố Vấn đã hoàn thành Công Cụ Rà Soát Chương Trình trong các cuộc họp hàng tháng từ tháng 10 năm 2024 đến ngày 13 tháng 1 năm 2025. Vào ngày 3 tháng 3 năm 2025, ủy ban đã đưa ra các khuyến

nghey của mình. Vào ngày 17 tháng 3 năm 2025, PPS đã chia sẻ với ủy ban về các hạng mục của khoản tài trợ cho chương trình đọc viết và các quyết định ngân sách. Trong tháng 4 và tháng 5, Ủy Ban Cố Vấn sẽ tiếp tục đánh giá và thảo luận các thông tin này để xây dựng các khuyến nghị về chương trình cho giai đoạn hai năm tiếp theo. Các phát hiện từ Công Cụ Rà Soát Chương Trình, cùng với Khung Chương Trình Đọc Viết Sớm của Oregon, sẽ giúp định hình các khuyến nghị này nhằm bảo đảm sự phù hợp với các thực hành tốt nhất trong giảng dạy kỹ năng đọc viết sớm.

Ủy Ban Cố Vấn bao gồm các thành viên cộng đồng, gia đình, giáo viên và ban giám hiệu, cùng hợp tác xem xét và đưa ra ý kiến phản hồi về dữ liệu và tiến độ thực hiện. Vai trò của họ trong việc thảo luận về các cập nhật, đưa ra khuyến nghị và thúc đẩy việc giảng dạy kỹ năng đọc viết sớm sẽ giúp xác định những điều chỉnh cần thiết đối với các hoạt động cụ thể của chương trình, các cơ hội phát triển chuyên môn, hoặc việc phân bổ nguồn lực.

Bằng cách tích hợp các thông tin chuyên sâu từ cả Công Cụ Rà Soát Chương Trình và Khung Chương Trình Đọc Viết Sớm của Oregon, ủy ban sẽ bảo đảm chương trình tiếp tục hỗ trợ hiệu quả cho người học nhỏ tuổi trong khi vẫn phù hợp với nhu cầu của cộng đồng và các mục tiêu về khả năng đọc viết của tiểu bang.

### **Vui lòng bao gồm mọi cập nhật đối với các trường đặc cách:**

Mỗi trường đặc cách đã xây dựng kế hoạch và chương trình riêng để triển khai Khoản Tài Trợ Của Học Khu Cho Thành Công Về Đọc Viết Sớm. Dựa trên phản hồi từ các giáo viên, ban giám hiệu và thành viên cộng đồng; cùng với việc xem xét dữ liệu và tiến độ triển khai các chương trình, các trường đặc cách đã đưa ra quyết định về các nội dung cập nhật kế hoạch đọc viết sớm cho giai đoạn 2025–2027. Trong khi phần lớn hoạt động rà soát và đánh giá của các trường đặc cách đối với việc thực hiện các thực hành được mô tả trong Khung Chương Trình Đọc Viết Sớm của Oregon sẽ vẫn giữ nguyên, một số trường sẽ xem xét lại chương trình giảng dạy các kỹ năng nền tảng và các cơ hội phát triển chuyên môn dành cho giáo viên. Nhìn chung, các trường đặc cách sẽ bảo đảm rằng các kế hoạch và chương trình của họ tiếp tục hỗ trợ hiệu quả cho người học nhỏ tuổi trong khi vẫn phù hợp với nhu cầu cộng đồng và các mục tiêu về khả năng đọc viết của tiểu bang.

- 2. Hoàn thành bảng Smartsheet Mô Tả Các Mục Được Phép Sử Dụng Cho Chương Trình Đọc Viết Sớm, bao gồm thông tin liên quan đến phát triển chuyên môn, hướng dẫn cá nhân, dạy kèm cường độ cao và học tập mở rộng. *Không yêu cầu trả lời dạng văn bản.***

Vui lòng xem các tài liệu đính kèm đơn xin để biết bảng tính về Các Mục Được Phép Sử Dụng Cho Chương Trình Đọc Viết Sớm của học khu và các trường đặc cách.

- 3. Làm thế nào để quý vị bảo đảm việc thiết kế chương trình giảng dạy và chương trình giảng dạy đã được thông qua cho tất cả các lĩnh vực nội dung (cốt lõi hoặc cơ bản và bổ trợ) có phạm vi và trình tự mục tiêu học tập từ mẫu giáo đến lớp 12 được xác định rõ ràng và phù hợp với tất cả các tiêu chuẩn cấp tiểu bang và quốc gia?**

Quy trình phê duyệt chương trình giảng dạy của chúng tôi được thực hiện nghiêm ngặt, toàn diện và phù hợp với các chương trình giảng dạy được ODE phê chuẩn cũng như với tầm nhìn và các chiến lược ưu tiên của chúng tôi. Quy trình này bắt đầu bằng việc xây dựng phạm vi và trình tự dựa trên các tiêu chuẩn cấp tiểu bang và quốc gia. Tất cả chương trình giảng dạy của chúng tôi đều phù hợp với các tiêu chuẩn này. Các trưởng bộ môn từ Văn Phòng Trung Tâm của PPS sẽ thành lập một ủy ban phê duyệt với thành phần bao gồm các giáo viên, ban giám hiệu nhà trường và chuyên gia.

Dựa trên các thực hành tốt nhất trong lĩnh vực, các thành viên ủy ban sẽ xây dựng một bộ tiêu chí đánh giá tài liệu giảng dạy. Bộ tiêu chí này có thể có nhiều hình thức khác nhau, nhưng luôn bao gồm các tiêu chuẩn cấp tiểu bang và liên bang cũng như các tiêu chí về công bằng chủng tộc và sự phù hợp văn hóa. Chúng tôi áp dụng bộ tiêu chí này để đánh giá các chương trình giảng dạy đã được ODE thông qua và xác định các lựa chọn đáp ứng tiêu chí của chúng tôi; sau đó đối chiếu danh sách này với EdReports để chọn ra các chương trình được đánh giá cao nhất. Trong một số trường hợp, chương trình giảng dạy không đáp ứng được các nhu cầu/tiêu chuẩn của PPS. Khi đó, chúng tôi sẽ tiến hành một quy trình phê duyệt độc lập dựa theo hướng dẫn của ODE. Quy trình độc lập này cũng sử dụng cùng một bộ tiêu chí để bảo đảm sự phù hợp cả về tiêu chuẩn và giá trị.

Các lựa chọn chương trình giảng dạy sau đó được rút gọn dựa trên bộ tiêu chí, quá trình xem xét tài liệu, và phỏng vấn sau khi thử nghiệm thực tế. Trong giai đoạn thử nghiệm thực tế, học sinh, thành viên cộng đồng và phụ huynh được mời tham gia xem xét và đánh giá tài liệu thông qua các sự kiện cộng đồng và các buổi giới thiệu.

Các chương trình giảng dạy bổ trợ được xem xét sau khi chúng tôi phê duyệt chương trình giảng dạy cơ bản. Điều này giúp bảo đảm rằng các tài liệu bổ trợ sẽ hỗ trợ cho chương trình giảng dạy mới. Việc xem xét tài liệu bổ trợ cũng tuân theo quy trình tương tự như tài liệu cơ bản.

#### **4. Mô tả hệ thống của quý vị nhằm bảo đảm rằng việc giảng dạy trên lớp học mang tính toàn diện, có chủ đích, thu hút và có tính thách thức đối với tất cả học sinh.**

Một nền giáo dục toàn diện bắt đầu từ tầm nhìn. Tầm nhìn của chúng tôi là đào tạo những con người có lòng trắc ẩn, có tư duy phản biện, có khả năng hợp tác, giải quyết vấn đề và dẫn dắt xã hội tiến tới một thế giới công bằng hơn. Để đạt được mục tiêu đó, các quy trình giảng dạy của chúng tôi đặt học sinh làm trung tâm và dựa trên hiểu biết về sang chấn, và các tài liệu học tập của chúng tôi thúc đẩy sự tìm tòi, khám phá và tư duy phản biện.

Khi học sinh trưởng thành, chúng tôi mong muốn các em có trách nhiệm hơn với việc học của mình và bắt đầu tạo ra sự kết nối giữa nhà trường và cộng đồng của các em. Chúng tôi hướng đến việc tạo ra những môi trường học tập hòa nhập, khuyến khích sự tham gia, tạo động lực và tích cực. Điều này bắt đầu từ những người học nhỏ tuổi nhất. Học sinh mầm non đọc, nói, nghe, giải quyết vấn đề, sáng tạo và vui chơi mỗi ngày. Chúng tôi điều chỉnh các thực hành giảng dạy phù hợp với các Giá Trị Cốt Lõi dành cho Người Học Nhỏ Tuổi của PPS, áp dụng từ mầm non đến lớp 2. Trong các lớp tiểu học, các yêu cầu cốt lõi của chúng tôi bảo đảm rằng mỗi học sinh đều có cơ hội hàng ngày để tham gia vào tất cả các lĩnh vực chính, vận động và vui chơi, cũng như phát triển kỹ năng xã hội thiết yếu.

Trải nghiệm học tập toàn diện ở lớp sáu đến lớp mười hai có sự khác biệt nhất định. Các chương trình giảng dạy cốt lõi mới của chúng tôi phù hợp với cấp lớp và các tiêu chuẩn, nhưng học sinh cũng có cơ hội tham gia các môn học tự chọn đa dạng. Các môn học này bao gồm Ngoại Ngữ, AVID, Sức Khỏe, Thể Dục, và nhiều con đường nghệ thuật khác như được trình bày trong Kế Hoạch Giáo Dục Nghệ Thuật Tổng Thể của chúng tôi.

Chúng tôi cũng cam kết thúc đẩy giáo dục song ngữ. Gần một nửa trong số 81 trường học của chúng tôi hiện có chương trình song ngữ chuyên sâu bằng một trong năm ngôn ngữ: tiếng Việt, tiếng Nga, tiếng

Trung, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Nhật. Mỗi năm, ngày càng nhiều học sinh PPS đạt được Chứng Nhận Song Ngữ – với tỷ lệ gần như gấp ba lần so với năm 2019.

**5. Quý vị làm thế nào để bảo đảm rằng học sinh, gia đình và các thành viên cộng đồng được trải nghiệm một môi trường giáo dục an toàn và thân thiện, bao gồm nhưng không giới hạn ở việc không có ma túy, băng đảng và bạo lực?**

Bảo đảm một môi trường giáo dục an toàn và thân thiện là ưu tiên hàng đầu của PPS. Mỗi trường đều lồng ghép các chiến lược về an toàn và hòa nhập vào các mục tiêu trong Kế Hoạch Cải Tiến & Lựa Chọn Trường Học (SCIP), dưới sự hướng dẫn của hội đồng nhà trường có sự tham gia của thành viên cộng đồng. Các cuộc khảo sát cộng đồng thường xuyên giúp định hình các mục tiêu này nhằm giải quyết hiệu quả các mối quan ngại về an toàn.

Để thúc đẩy tính hòa nhập, tất cả thông tin liên lạc của toàn học khu đều được dịch sang sáu ngôn ngữ phổ biến nhất, và các trường học cũng cung cấp bản dịch bổ sung tại trường dựa trên nhu cầu ngôn ngữ cụ thể của cộng đồng từng trường. Trong trường hợp xảy ra khủng hoảng, chúng tôi nhắc nhở các gia đình về các phương thức báo cáo ẩn danh và những dịch vụ hỗ trợ sẵn có.

Chúng tôi có các đối tác cộng đồng theo các nhóm văn hóa cụ thể trong lĩnh vực RESJ để hỗ trợ học sinh và gia đình trong việc vận động quyền lợi, bảo đảm an toàn và tăng cường cảm giác gắn bó. Các trường học trong chương trình SUN cũng giúp các gia đình tiếp cận các nguồn hỗ trợ giáo dục. Bộ phận RESJ còn tổ chức các khóa đào tạo cho nhân viên về cách can thiệp và xử lý các hành vi thù ghét, thành kiến, đồng thời phản hồi các mối quan ngại liên quan đến môi trường học đường thông qua hướng dẫn cá nhân, hỗ trợ và phát triển chuyên môn phù hợp.

Từ năm 2022, Nhóm Ngăn Chặn Và Ứng Phó Bạo Lực Thanh Thiếu Niên của PPS đã hỗ trợ các học sinh được xác định là có nguy cơ cao trở thành nạn nhân hoặc người gây ra bạo lực trong cộng đồng. Nhóm này tổ chức các sự kiện tại các trường trung học như một phần trong chương trình toàn diện nhằm kết nối học sinh với các tài nguyên và dịch vụ hỗ trợ. Các tương tác hằng ngày với học sinh được tích hợp vào các hệ thống hỗ trợ tại trường học nhằm bảo đảm khuôn viên trường luôn không có ma túy, băng đảng và bạo lực, từ đó củng cố môi trường học tập an toàn và hỗ trợ cho tất cả học sinh.

**6. Quý vị làm thế nào để bảo đảm học sinh được tiếp cận với các chương trình thư viện trường học chất lượng cao?**

Mỗi trường tiểu học đều có một thư viện do chuyên viên truyền thông thư viện có chứng nhận phụ trách. Chúng tôi yêu cầu tất cả học sinh tiểu học phải có ít nhất một tiết học bổ trợ mỗi tuần cùng chuyên viên này. Các buổi đến thư viện có thể tập trung vào việc khơi gợi hứng thú đọc sách hoặc theo các bài học dựa trên Bộ Tiêu Chuẩn Thư Viện Trường Học Oregon. Các chuyên viên cũng đã được đào tạo về chương trình giảng dạy Ngữ Văn Anh mới để có thể hỗ trợ và bổ sung cho các chủ đề tích hợp kiến thức mà học sinh đang học trong lớp chính.

Hướng Dẫn Chương Trình Cốt Lõi của PPS nêu rõ yêu cầu về nhân sự cho thư viện, bao gồm tối thiểu 0.5 nhân sự toàn thời gian (FTE) cho các trường trung học cơ sở toàn diện. Mặc dù chương trình thư viện ở từng trường có thể khác nhau, mục tiêu chung là truyền cảm hứng để học sinh trở thành người yêu đọc sách trọn đời, hướng dẫn học sinh áp dụng các Tiêu Chuẩn Thư Viện Trường Học Oregon để tìm kiếm và sử dụng thông tin, và hỗ trợ các giáo viên phụ trách các nội dung cốt lõi. Các thư viện cấp trung học cơ



sở của chúng tôi phục vụ nhu cầu phát triển đặc thù của học sinh trong độ tuổi này tại học khu bằng cách cung cấp cả giờ sử dụng theo lịch và thời gian tự do.

Tất cả các trường trung học của PPS đều có một chuyên viên toàn thời gian, cung cấp các chương trình tập trung vào nhu cầu và sở thích tìm kiếm thông tin độc lập của học sinh, cách sử dụng thông tin hiệu quả và có đạo đức, đồng thời phối hợp với giáo viên đứng lớp. Thư viện các trường trung học của chúng tôi là không gian đa chức năng, nơi học sinh cũng có thể làm việc độc lập hoặc theo nhóm nhỏ.

Phù hợp với tầm nhìn và kế hoạch của học khu, chúng tôi cung cấp đa dạng các tài liệu trong thư viện nhằm tôn vinh bản sắc văn hóa và trải nghiệm sống đa dạng. Khi có nhu cầu và nguồn lực để mua các tài liệu mới, chúng tôi tìm cách mở rộng các tài nguyên này.

## **7. Quý vị theo dõi hiệu quả của các biện pháp can thiệp dành cho học sinh gặp vấn đề về trầm cảm, lo âu, căng thẳng và rối loạn điều tiết cảm xúc/hành vi bằng cách nào?**

PPS đang chủ động theo dõi hiệu quả của các biện pháp can thiệp đối với học sinh gặp các vấn đề về trầm cảm, lo âu, căng thẳng và rối loạn điều tiết cảm xúc/hành vi thông qua hệ thống hỗ trợ đa cấp độ dựa trên dữ liệu (MTSS). Công việc này chủ yếu diễn ra trong các nhóm Can Thiệp Học Sinh Cấp Độ 2 tại mỗi trường, nơi theo dõi độ chính xác và hiệu quả của các biện pháp can thiệp dành cho học sinh cần hỗ trợ. Ngoài ra, các Nhà Cung Cấp Dịch Vụ Học Sinh của PPS, Nhà Tư Vấn Học Đường, Nhân Viên Công Tác Xã Hội Học Đường và Nhà Tâm Lý Học Học Đường, cũng như các chuyên gia trị liệu sức khỏe tâm thần làm việc theo hợp đồng tại trường, đều được đào tạo để duy trì ghi chép chi tiết từng trường hợp về quá trình cung cấp dịch vụ cá nhân cho học sinh. Các biện pháp can thiệp và chương trình giảng dạy được thiết kế đặc biệt cho học sinh có Kế hoạch Giáo dục Cá nhân (IEP) cũng được các quản lý hồ sơ IEP theo dõi hàng quý để đánh giá mức độ tiến bộ so với các mục tiêu IEP.

Kế Hoạch Công Tác Chuyên Cần thuộc MTSS tích hợp việc ra quyết định dựa trên dữ liệu để đánh giá các biện pháp can thiệp. Thông qua các nhóm hỗ trợ tại trường như ASERT, chúng tôi đánh giá tác động của các chiến lược hỗ trợ và điều chỉnh cách tiếp cận khi cần. Trọng tâm của chúng tôi là xác định các biện pháp can thiệp hiệu quả nhằm cải thiện mức độ tham gia và sự phát triển toàn diện của học sinh.

Nhằm giải quyết tình trạng nghỉ học kéo dài—vốn thường liên quan đến các vấn đề sức khỏe tâm thần—MTSS đang triển khai các buổi thảo luận nhóm tập trung để tìm hiểu nguyên nhân gốc rễ. Quá trình này, kết hợp với dữ liệu từ Panorama và dữ liệu cấp quốc gia từ Khảo Sát Trường Học Thành Công, giúp hình thành các chiến lược có mục tiêu, dựa trên bằng chứng nhằm hỗ trợ nhu cầu cảm xúc và hành vi của học sinh.

Ngoài ra, các cuộc khảo sát của PPS cung cấp thông tin chuyên sâu kịp thời về tình trạng phát triển toàn diện của học sinh, cho phép chúng tôi theo dõi xu hướng, đo lường hiệu quả các biện pháp can thiệp và điều chỉnh cách tiếp cận của chúng tôi. Thông qua việc liên tục phân tích dữ liệu, chúng tôi bảo đảm rằng các biện pháp can thiệp của mình giúp trau dồi khả năng phục hồi, điều tiết cảm xúc và thành công trong học tập cho học sinh.

Thông qua các nỗ lực này, PPS tiếp tục cam kết tạo ra một môi trường hỗ trợ và phản hồi phù hợp với nhu cầu của tất cả học sinh.

## **8. Quý vị làm thế nào để xác định và hỗ trợ nhu cầu học tập của những học sinh không đạt hoặc vượt các tiêu chuẩn cấp tiểu bang và quốc gia đối với các nhóm học sinh trọng tâm? Những hệ**

**thống nào được áp dụng để hỗ trợ nhu cầu học tập của học sinh, bao gồm cả các nhóm học sinh trọng tâm, đã vượt các tiêu chuẩn cấp tiểu bang và quốc gia?**

Chúng tôi cam kết thúc đẩy việc học tập cho tất cả học sinh, đồng thời thu hẹp các khoảng cách thành tích kéo dài và không thể chấp nhận được giữa học sinh Da Trắng và học sinh Da Màu. Nhóm Nghiên Cứu và Đánh Giá của chúng tôi phối hợp với các giáo viên, nhân viên nhà trường, lãnh đạo nhà trường và Văn Phòng Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Sinh để liên tục đánh giá lại cách chúng tôi xác định và đáp ứng nhu cầu của học sinh.

PPS cung cấp hệ thống hỗ trợ đa cấp độ (MTSS) và một chuỗi các biện pháp hỗ trợ giảng dạy. MTSS tập trung vào sự phát triển toàn diện của trẻ, hỗ trợ học tập học thuật đồng thời giải quyết các vấn đề hành vi, nhu cầu xã hội-cảm xúc và chuyên cần. Chúng tôi xác định các thực hành giảng dạy, can thiệp và đánh giá công bằng, dựa trên bằng chứng nhằm bảo đảm mọi học sinh đều nhận được sự hỗ trợ cần thiết. Để đạt được điều đó, quy trình đánh giá toàn diện của chúng tôi bao gồm sàng lọc phổ quát, đánh giá chẩn đoán, đánh giá quá trình chung, đánh giá theo chuẩn và các biện pháp đánh giá tổng kết.

Trong khuôn khổ MTSS, PPS dành thời gian cho các cộng đồng bồi dưỡng chuyên môn. Các cộng đồng này họp thường xuyên để hợp tác về giảng dạy theo tiêu chuẩn, đánh giá chung, tiến độ học tập và phản hồi học tập. Thông qua các cộng đồng này, các giáo viên cùng nhau xây dựng chiến lược nhằm đáp ứng tốt nhất nhu cầu của học sinh. Công việc này bao gồm cả việc sử dụng Bốn Câu Hỏi DuFour để mở rộng việc học tập cho các học sinh vượt chuẩn.

PPS hỗ trợ những học sinh vượt chuẩn thông qua Bộ Phận phụ trách Học Sinh Tài Năng và Năng Khiếu (TAG), phối hợp với nhiều bộ phận để xác định các học sinh có năng khiếu, bao gồm cả các em đến từ các nhóm thiểu số. Dịch vụ TAG cung cấp tài nguyên, đào tạo và kế hoạch TAG cá nhân nhằm hỗ trợ việc phân hóa và tăng tốc chương trình học. Chúng tôi tạo cơ hội để học sinh có thể đẩy nhanh tiến độ học tập bằng cách nhảy lớp hoặc học vượt môn ngay từ các lớp đầu cấp, với các lộ trình về toán, CTE, Tín Chỉ Kép, chương trình AP và IB ở bậc trung học. Ngoài lĩnh vực học thuật, chúng tôi cũng công nhận năng khiếu về lãnh đạo, sáng tạo và nghệ thuật.

**9. Nếu có kế hoạch phát triển một Chương Trình Học Tập CTE mới, vui lòng nêu tên chương trình dự kiến triển khai, mốc thời gian và các bước đã hoặc sẽ thực hiện.**

Sở Học Chánh Portland cam kết mở rộng các cơ hội CTE để phù hợp với sở thích của học sinh và nhu cầu của thị trường lao động. Trường Trung Học Lincoln sẽ triển khai một chương trình mới về Khoa Học Sức Khỏe, giúp học sinh chuẩn bị cho các nghề nghiệp trong lĩnh vực chăm sóc sức khỏe đang phát triển thông qua hình thức học tập thực hành và hợp tác với các đối tác trong ngành. Ngoài ra, Trường Trung Học Benson Polytechnic sẽ mở rộng chương trình Phát Thanh Truyền Hình hiện có để bao gồm việc khôi phục lại một tạp chí lịch sử, tạo cơ hội cho học sinh được trải nghiệm thực tế trong các lĩnh vực báo chí, sản xuất truyền thông và kể chuyện. Cả hai chương trình này sẽ bắt đầu trong năm học 2025–2026. Nhóm chuyên trách của chúng tôi sẽ phụ trách quy trình nộp đơn với Sở Giáo Dục Oregon (ODE) sau khi các trường xác nhận số lượng dự báo học sinh đăng ký cho từng chương trình, và sẽ phối hợp trực tiếp với các nhóm chuyên trách của các trường để xây dựng một chương trình chất lượng với lộ trình ba năm.

PPS áp dụng cách tiếp cận cấp hệ thống đối với việc mở rộng CTE, bảo đảm các chương trình mới phù hợp với Mô Hình Hệ Sinh Thái Lộ Trình Nghề Nghiệp của chúng tôi và phản ánh các xu hướng của thị trường lao động khu vực. Chúng tôi tích cực hợp tác với các đối tác trong ngành và đối tác giáo dục sau trung học

để thiết kế các chương trình chất lượng cao nhằm chuẩn bị cho học sinh thành công trong sự nghiệp. Chúng tôi đang tận dụng công cụ YouScience để giúp học sinh khám phá lộ trình nghề nghiệp dựa trên năng khiếu của các em, bảo đảm các em được tiếp cận cơ hội một cách công bằng. Chúng tôi sẽ tiếp tục hỗ trợ các trường xây dựng các chương trình CTE mới phù hợp với các đối tác trong ngành và đối tác giáo dục, bảo đảm mọi học sinh đều được tiếp cận các trải nghiệm học tập gắn kết với nghề nghiệp chất lượng cao. Tất cả các chương trình mới sẽ được xây dựng phù hợp với Bộ Tiêu Chí Chương Trình Chất Lượng Cao của ODE để bảo đảm tính nghiêm ngặt, bền vững và phù hợp với thị trường lao động.

**10. Những trải nghiệm học tập gắn với thực tiễn công việc theo định nghĩa của CTE nào hiện đang có sẵn cho học sinh? Hãy mô tả bất kỳ nỗ lực nào của quý vị để mở rộng các cơ hội này.**

Sở Học Chánh Portland cung cấp nhiều trải nghiệm học tập gắn với thực tiễn công việc theo định nghĩa của CTE nhằm bảo đảm học sinh được tiếp cận thực tế với các ngành nghề phù hợp với sở thích của mình. Các điều phối viên hướng nghiệp tại trường trung học đóng vai trò then chốt trong việc tạo điều kiện tiếp cận các cơ hội này, bao gồm thực tập, kiến tập, tham quan doanh nghiệp và các buổi giao lưu với diễn giả khách mời thuộc nhiều lộ trình nghề nghiệp khác nhau. Chúng tôi tiếp tục củng cố mối quan hệ hợp tác với Liên Minh Nguồn Nhân Lực Portland (PWA), tổ chức kết nối học sinh với các chuyên gia trong ngành và trải nghiệm nghề nghiệp trong nhiều lĩnh vực. Ngoài ra, chúng tôi cũng hợp tác với Quỹ Boedeker để cung cấp các trải nghiệm học tập gắn với thực tiễn công việc chuyên biệt trong lĩnh vực nghệ thuật, bảo đảm học sinh được tiếp cận với các trải nghiệm trong ngành sáng tạo.

Để mở rộng và bảo đảm tiếp cận công bằng với cơ hội học tập gắn với thực tiễn công việc, chúng tôi đang phát triển một cổng thông tin dành cho học sinh, nơi tập trung tất cả các cơ hội hiện có tại một địa điểm duy nhất. Điều này bảo đảm mọi học sinh—bất kể trường học hay hoàn cảnh xuất thân—đều có thể dễ dàng tiếp cận và tham gia các trải nghiệm này. Cách tiếp cận của chúng tôi phù hợp với Mô Hình Hệ Sinh Thái Lộ Trình Nghề Nghiệp, bảo đảm sự tham gia tích cực của các đối tác trong ngành, trong cộng đồng và đối tác giáo dục sau trung học trong việc hỗ trợ học sinh sẵn sàng cho sự nghiệp. Bằng cách tiếp tục phát triển các mối quan hệ đối tác chiến lược và tinh giản việc tiếp cận thông qua công nghệ, PPS đang tạo ra một hệ thống học tập gắn với thực tiễn công việc toàn diện, công bằng và có thể mở rộng, giúp học sinh chuẩn bị tốt cho thành công trong tương lai.

**11. Học sinh của quý vị có cơ hội tích lũy tín chỉ đại học thuộc chương trình CTE trong thời gian học trung học không? Nếu có, không cần giải thích. Nếu không, vui lòng giải thích.**

Có

**Gắn Kết Cộng Đồng**

- 1. Trong hai năm qua, quý vị đã có những cải thiện nào trong việc tương tác với cộng đồng, bao gồm cả các học sinh trọng tâm, gia đình và nhân viên? Những rào cản nào, nếu có, vẫn tiếp tục tồn tại hoặc đã gặp phải?**

Trong hai năm qua, chúng tôi đã cải thiện các nỗ lực tương tác với cộng đồng theo hướng có hệ thống hơn, minh bạch hơn và toàn diện hơn. Chúng tôi đã mở rộng khung thời gian để cho phép tương tác sâu hơn, bắt đầu từ tháng 10 với các cuộc thảo luận nhóm trọng tâm, tiếp theo là khảo sát xác định ưu tiên trong cộng đồng, khảo sát hiệu trưởng và nhiều vòng lấy ý kiến phản hồi. Khi các kịch bản ngân sách thay đổi, chúng tôi chú trọng tính minh bạch bằng cách công khai chia sẻ các khả năng cắt giảm và tổ

chức các buổi lắng nghe ý kiến cùng các diễn đàn đối thoại. Những thông tin chuyên sâu thu thập được sau đó được tổng hợp và trình bày với Ủy Ban Xem Xét Ngân Sách Cộng Đồng (CBRC) và Hội Đồng để định hướng cho việc ra quyết định.

Bất chấp những cải thiện này, các thách thức vẫn còn tồn tại. Tài nguyên chuyên trách hạn chế có nghĩa là chúng tôi phải cân đối các nỗ lực tương tác với các trách nhiệm hiện có. Mặc dù chúng tôi đã mở rộng phạm vi tiếp cận đến các cộng đồng trước đây chịu thiệt thòi, mức độ tham gia của các nhóm trọng tâm vẫn còn cần cải thiện, vì tỷ lệ tham gia từ các gia đình người da trắng vẫn đang ở mức cao không tương xứng. Trong thời gian tới, chúng tôi cam kết tiếp tục hoàn thiện chiến lược để bảo đảm tất cả tiếng nói, đặc biệt là của các học sinh và gia đình trọng tâm, đều được đại diện công bằng trong quá trình ra quyết định.

### **3. Liệt kê các chiến lược đã được sử dụng để tương tác với các học sinh và gia đình thuộc nhóm trọng tâm về kế hoạch tổng hợp trong suốt quá trình lập kế hoạch. (Yêu cầu tối thiểu hai chiến lược.)**

Sở Học Chánh Portland áp dụng nhiều chiến lược để tương tác với các học sinh và gia đình thuộc nhóm trọng tâm trong suốt quá trình lập kế hoạch, bảo đảm tiếng nói của họ góp phần định hình các sáng kiến của học khu. Chúng tôi đã thiết kế các nỗ lực tương tác cụ thể để tiếp cận các cộng đồng này. Chúng tôi cũng có nhiều cấp độ tương tác khác nhau, từ trọng tâm ngân sách tổng thể đến các hoạt động cụ thể theo từng chương trình.

Một chiến lược toàn diện bao gồm việc tổ chức các buổi thảo luận nhóm tập trung đặc thù cho từng cộng đồng, chẳng hạn như Ủy Ban Tư Vấn Cộng Đồng về RESJ, Hội Đồng Tư Vấn Phụ Huynh về Chương Trình Giáo Dục Di Dân, chương trình Văn Hóa trong Lớp Học, Ủy Ban Phụ Huynh Người Mỹ Bản Địa của Chương Trình Giáo Dục Người Mỹ Bản Địa theo Tiêu Đề VI, và Hội Đồng Cố Vấn Gia Đình về Giáo Dục. Các nhóm này đưa ra ý kiến đóng góp trực tiếp về các chính sách, ưu tiên ngân sách và việc xây dựng chương trình.

Nhóm chuyên trách về CTE tổ chức các hoạt động tương tác cụ thể theo chương trình, đặc biệt tập trung vào các sáng kiến CTE và học tập gắn kết với nghề nghiệp. Hội Đồng Học Sinh PPS đóng vai trò quan trọng trong việc định hình chương trình CTE thông qua việc nâng cao tiếng nói học sinh trong quá trình ra quyết định. Hội đồng này, bao gồm các học sinh có hoàn cảnh xuất thân và lộ trình nghề nghiệp khác nhau, cung cấp phản hồi trực tiếp về chương trình, cơ hội học tập gắn với thực tiễn công việc, các rào cản tiếp cận, chiến lược hợp tác và tiếp thị về CTE. Những thông tin chuyên sâu này đã giúp định hướng các chiến lược mở rộng phạm vi chứng chỉ nghề nghiệp được công nhận trong ngành, nâng cao nhận thức về các lộ trình CTE, và cải thiện khả năng tiếp cận công bằng với các trải nghiệm học tập gắn kết với nghề nghiệp. Các chiến lược này bảo đảm rằng kế hoạch chiến lược CTE của chúng tôi được xây dựng dựa trên tiếng nói của học sinh và doanh nghiệp, từ đó tạo ra các lộ trình nghề nghiệp toàn diện, phù hợp và hiệu quả hơn cho tất cả học sinh của PPS.

Thông qua việc áp dụng nhiều chiến lược với các nhóm trọng tâm, chúng tôi bảo đảm rằng kế hoạch tổng hợp phản ánh đúng nhu cầu và nguyện vọng của học sinh thuộc nhóm yếu thế.

### **4. Liệt kê các chiến lược đã được sử dụng để tương tác với nhân viên, bao gồm cả nhân viên hỗ trợ và nhân viên có chứng chỉ, về kế hoạch tổng hợp trong suốt quá trình lập kế hoạch. (Yêu cầu tối thiểu hai chiến lược.)**

PPS đã cam kết có chủ đích về việc tương tác tích cực hơn với nhân viên ở nhiều cấp độ. Điều này bao gồm nhiều vòng tham vấn với hiệu trưởng, các buổi làm việc với văn phòng trung tâm và các buổi đối

thoại với giáo viên, bảo đảm cả nhân viên có chứng chỉ và nhân viên hỗ trợ đều có cơ hội đóng góp ý kiến cho quá trình xây dựng ngân sách và lập kế hoạch.

**Tham Vấn với Hiệu Trưởng và Lãnh Đạo:** Các lãnh đạo nhà trường đã tham gia nhiều vòng thảo luận có cấu trúc để góp ý thường xuyên về việc phân bổ tài nguyên, công thức bố trí nhân sự và các ưu tiên giảng dạy. Các cuộc thảo luận này giúp bảo đảm rằng ý kiến phản hồi từ các lãnh đạo nhà trường được phản ánh trực tiếp vào các điều chỉnh liên quan đến cắt giảm, chiến lược giảm thiểu tác động và cách tiếp cận ngân sách linh hoạt.

**Buổi Đối Thoại Với Giáo Viên và Buổi Làm Việc với Văn Phòng Trung Tâm:** Các buổi đối thoại với giáo viên và các buổi lắng nghe ý kiến nhân viên văn phòng trung tâm đã tạo điều kiện để các giáo viên chia sẻ các mối quan ngại và cung cấp phản hồi tức thời về cách các quyết định ngân sách ảnh hưởng đến lớp học, việc hỗ trợ giảng dạy và dịch vụ cho học sinh. Một kết quả quan trọng từ các cuộc thảo luận này là việc chuyển đổi từ các khoản cắt giảm cứng nhắc sang các chiến lược linh hoạt hơn, chẳng hạn như trao quyền nhiều hơn cho các trường trong việc ra quyết định và điều chỉnh phân bổ cho hoạt động hỗ trợ chuyên môn giảng dạy, dựa trên ý kiến đóng góp của nhân viên.

Mô hình tương tác này phù hợp với phổ Tham Vấn và Hợp Tác, bảo đảm rằng tiếng nói của nhân viên không chỉ cung cấp thông tin mà còn tích cực định hình các quyết định của học khu. Thông qua việc liên tục điều chỉnh kế hoạch dựa trên phản hồi từ nhân viên, chúng tôi tiếp tục ưu tiên việc ra quyết định một cách minh bạch, hợp tác và dựa trên dữ liệu.

## **5. Chứng minh sự tham gia của các nhóm trọng tâm. Bài học lớn nhất rút ra từ nỗ lực tương tác này là gì?**

Việc tạo ra các không gian có chủ đích và tập trung vào cộng đồng cho các học sinh, gia đình và thành viên cộng đồng Người Da Đen và Người Mỹ Bản Địa là điều vô cùng quan trọng. Các hoạt động tương tác trong khuôn khổ chương trình Văn Hóa trong Lớp Học đã củng cố nhận định rằng tương tác có ý nghĩa không chỉ dừng lại ở hoạt động tiếp cận truyền thống—mà còn cần bao gồm xây dựng lòng tin, chia sẻ vai trò lãnh đạo và lắng nghe chủ động. Thông qua việc thiết kế các không gian tách biệt cho các nhóm có bản sắc chung, chúng tôi đã tìm cách tôn vinh những trải nghiệm riêng biệt của cộng đồng Người Da Đen và Người Mỹ Bản Địa, đồng thời thúc đẩy đối thoại cởi mở về kết quả học tập, sự an toàn và cảm giác gắn bó.

Mặc dù vẫn tồn tại các rào cản mang tính hệ thống, những cuộc trao đổi do cộng đồng dẫn dắt này đã làm sáng tỏ các giải pháp thiết thực có thể trực tiếp định hướng cho các thực hành giảng dạy. Các hoạt động tương tác đã nhấn mạnh sự cần thiết của việc giảng dạy đáp ứng văn hóa, sự đại diện trong chương trình giảng dạy và trách nhiệm giải trình liên tục từ phía lãnh đạo học khu. Điều đáng chú ý nhất là người tham gia đã nhấn mạnh tính cấp thiết của hành động và trách nhiệm giải trình - công việc này không thể chỉ dừng lại ở giai đoạn thảo luận mà cần được chuyển thành các hành động cụ thể và kết quả đo lường được, tác động trực tiếp đến học sinh Da Đen và Người Mỹ Bản Địa.

Ngoài ra, người tham gia còn đề xuất rằng các nỗ lực trong tương lai cần ưu tiên xây dựng quan hệ hợp tác sâu sắc hơn với các lãnh đạo cấp cao, người giám sát hiệu trưởng và Hội Đồng Giáo Dục. Khi được tham gia đối thoại tập thể với nhiều lãnh đạo hơn trong toàn PPS, người tham gia cảm thấy tin tưởng hơn vào khả năng thúc đẩy đạt kết quả nhanh hơn và yêu cầu lãnh đạo chịu trách nhiệm về việc triển khai thành công.

**6. Chứng minh sự tham gia của nhân viên (nhân viên hỗ trợ và/hoặc nhân viên có chứng chỉ). Bài học lớn nhất rút ra từ nỗ lực tương tác này là gì?**

Buổi đối thoại với giáo viên này cho thấy sự tham gia của các nhân viên có chứng chỉ, bao gồm giáo viên, ban giám hiệu nhà trường và các giáo viên được cấp phép, cũng như các nhân viên không có chứng chỉ đang đảm nhận các vai trò hỗ trợ. Buổi Đối Thoại Với Giáo Viên tạo ra một nền tảng để đội ngũ nhân viên thuộc nhiều cấp bậc của học khu bày tỏ mối quan ngại, đặt câu hỏi và đóng góp ý kiến phản hồi về việc lập kế hoạch ngân sách và tác động của nó đến các trường. Bài học quan trọng nhất rút ra từ Buổi Đối Thoại Với Giáo Viên là nhu cầu cấp thiết về việc truyền đạt thông tin rõ ràng, minh bạch và chủ động về các quyết định ngân sách cũng như tác động của chúng đến nhân sự, tài nguyên và chương trình giảng dạy. Các giáo viên bày tỏ mối quan ngại về việc cắt giảm nhân sự, các thay đổi trong chương trình học hè và việc giảm số lượng các chuyên gia được cấp phép, đồng thời nhấn mạnh sự thiếu chắc chắn xoay quanh cách thức đưa ra các quyết định này.

Họ mong muốn được cung cấp thông tin chi tiết và kịp thời hơn về ảnh hưởng của các quyết định ngân sách đến vai trò của họ, học sinh và cộng đồng trường học. Các phản hồi cho thấy còn nhiều câu hỏi chưa được giải đáp, nhấn mạnh sự cần thiết phải duy trì tương tác thường xuyên và thông điệp rõ ràng hơn từ phía lãnh đạo học khu.

Ngoài ra, nỗ lực tương tác này cũng khẳng định rằng nhân viên muốn được tham gia vào quá trình ra quyết định chứ không chỉ đơn thuần được thông báo sau khi quyết định đã được đưa ra. Nhiều giáo viên đề nghị cần minh bạch hơn trong cách xác định việc cắt giảm số lượng nhân sự Tương đương Toàn Thời Gian (FTE), đồng thời nhấn mạnh sự cần thiết phải có cách tiếp cận ngân sách lấy học sinh làm trung tâm, ưu tiên các kết quả công bằng.

Nỗ lực này cho thấy rằng các quyết định về ngân sách cần được truyền đạt một cách rõ ràng, thừa nhận các mối quan ngại của các giáo viên, bảo đảm nhân viên cảm thấy được lắng nghe và được coi trọng với tư cách là các bên liên quan chính trong quá trình hoạch định tài chính của học khu.

**7. Chứng minh sự tham gia của nhóm trọng tâm, nhân viên hoặc cộng đồng. Bài học lớn nhất rút ra từ nỗ lực tương tác này là gì?**

Những bài học rút ra từ Khảo Sát Cộng Đồng và toàn bộ quá trình tương tác với cộng đồng đã được trình bày trước Hội Đồng PPS và Ủy Ban Xem Xét Ngân Sách Cộng Đồng (CBRC) vào ngày 4 tháng 3 năm 2024. CBRC xem xét, đánh giá và đưa ra khuyến nghị cho Hội Đồng Quản Trị PPS về Ngân Sách Đề Xuất của Tổng Giám Đốc cũng như mọi vấn đề ngân sách khác do CBRC hoặc Hội Đồng xác định. Ủy ban này bao gồm từ tám đến mười hai thành viên tình nguyện và thành viên là học sinh. Ủy ban họp hàng tháng trong giai đoạn xây dựng ngân sách, từ tháng 11 đến tháng 6, với các cuộc họp bổ sung được lên lịch khi cần thiết.

Trong phần Hỏi Đáp của buổi trình bày, các thành viên của Hội Đồng và CBRC được yêu cầu chia sẻ một nhận định quan trọng và một điều băn khoăn về dữ liệu. Họ quan tâm đến việc hiểu rõ cách thức những bài học rút ra từ các hoạt động tương tác này đã được chuyển đổi thành các quyết định ngân sách. Các lĩnh vực quan tâm cụ thể tập trung vào việc PPS làm thế nào để cân đối giữa ngân sách cốt lõi/cơ bản với ngân sách linh hoạt cho các trường học và bảo đảm vị trí cho các giáo viên đứng lớp nhằm duy trì sĩ số lớp học thấp hơn và tăng cường hỗ trợ trực tiếp. Họ cũng đưa ra ý kiến phản hồi về tác động của các đợt cắt giảm biên chế nhân sự cụ thể cũng như bài học rút ra từ các hoạt động tương tác khác.

## **8. Chứng minh sự tham gia của nhóm trọng tâm, nhân viên hoặc cộng đồng. Bài học lớn nhất rút ra từ nỗ lực tương tác này là gì?**

Bài học lớn nhất rút ra từ cuộc họp của Hội Đồng Tư Vấn Phụ Huynh về Chương Trình Giáo Dục Di Dân là nhu cầu cấp thiết cần tăng cường sự đại diện, hòa nhập và hoạt động tương tác đáp ứng văn hóa đối với các gia đình di cư, học sinh đang phát triển song ngữ và những gia đình đang đối mặt với nghèo khó. Các phụ huynh bày tỏ sự thiếu tin tưởng và kết nối với nhân viên nhà trường, đặc biệt là khi tỷ lệ thay đổi nhân sự cao và số lượng nhân viên biết nói tiếng Tây Ban Nha còn hạn chế. Điều này cho thấy nhu cầu cấp bách cần duy trì đội ngũ các giáo viên song ngữ và bảo đảm ổn định nhân sự để xây dựng các mối quan hệ có ý nghĩa.

Một quan sát khác là tầm quan trọng của các hoạt động ngoại khóa, chương trình âm nhạc và lễ hội văn hóa trong việc thúc đẩy động lực, sự tham gia và sự phát triển toàn diện của học sinh. Phụ huynh nhấn mạnh rằng việc học sinh được tiếp cận các lớp âm nhạc nâng cao và các hoạt động hòa nhập về văn hóa như lễ hội Día de los Muertos giúp các em cảm thấy được công nhận và trân trọng. Tuy nhiên cũng ghi nhận sự chênh lệch khi một số trường có các chương trình ngoại khóa phong phú hơn các trường khác, điều này thường phản ánh sự khác biệt về điều kiện kinh tế-xã hội.

Ngoài ra, phụ huynh cũng nêu ra mối quan ngại về các rào cản trong việc tham gia các cuộc họp và quá trình ra quyết định tại trường học, cho biết rằng các gia đình da trắng thường tham gia tích cực nhất, trong khi những gia đình không nói tiếng Anh cảm thấy bị gạt ra ngoài. Các đề xuất bao gồm tổ chức các cuộc họp bắt buộc giữa hiệu trưởng và phụ huynh, cải thiện việc tiếp cận những người không nói tiếng Anh, và bảo đảm tiếp cận công bằng hơn với các cuộc thảo luận với ban lãnh đạo nhà trường.

Nỗ lực tương tác này nhấn mạnh tầm quan trọng của việc bố trí nhân sự đáp ứng văn hóa, tương tác có chủ đích với các gia đình và quyền tiếp cận công bằng với các tài nguyên của nhà trường. Các trường học cần ưu tiên tuyển dụng nhân sự song ngữ, xây dựng các không gian ra quyết định mang tính hòa nhập và mở rộng các chương trình phù hợp về văn hóa để bảo đảm mọi gia đình đều cảm thấy được chào đón và trân trọng.

## **9. Chứng minh sự tham gia của nhóm trọng tâm, nhân viên hoặc cộng đồng. Bài học lớn nhất rút ra từ nỗ lực tương tác này là gì?**

PPS đã thực hiện một cuộc khảo sát cộng đồng được chuẩn hóa trên toàn quốc từ tháng 10 đến tháng 11 năm 2024. Tổng cộng, gần 4,000 người đã phản hồi, bao gồm phụ huynh, nhân viên PPS, học sinh và các thành viên cộng đồng. Tỷ lệ tham gia được đánh giá là tích cực và chúng tôi đã ghi nhận ý kiến từ nhiều thành phần khác nhau trong cộng đồng. Bảy mươi phần trăm số phản hồi đến từ phụ huynh và 13% đến từ đội ngũ giáo viên. Những người tham gia đề xuất PPS nên loại bỏ một số chương trình thay vì cắt giảm dịch vụ dàn trải trên nhiều chương trình. Người tham gia nhấn mạnh tầm quan trọng của việc giảng dạy trong lớp, hoạt động dạy và học hơn là các quan hệ đối tác cộng đồng hoặc hoạt động ngoại khóa.

Trong các câu trả lời định tính, vấn đề tuyển dụng và giữ chân nhân viên chất lượng cao là chủ đề được đề cập nhiều nhất, với 18% ý kiến đóng góp nhắc đến vấn đề nhân sự. Ngoài ra, còn có các ý kiến đóng góp liên quan đến nghệ thuật thị giác và biểu diễn, giáo dục đặc biệt, và các mối quan ngại về ngân sách.

Khi được hỏi: “Nếu quý vị có thể thay đổi một điều về trường học hoặc học khu này, đó sẽ là gì?” Câu trả lời được đề xuất nhiều nhất là giảm sĩ số lớp học. Khi được hỏi: “Điều tích cực nhất về trường học hoặc học khu này là gì?”, câu trả lời phổ biến nhất là về giáo viên tận tâm.

Khi được hỏi PPS đang thực hiện tốt đến mức nào trong chín lĩnh vực, lĩnh vực được đánh giá cao nhất là Đa Dạng & Hòa Nhập, trong khi lĩnh vực được đánh giá thấp nhất là Thành Tích Học Tập

Khi được hỏi về mức độ quan trọng của việc PPS tập trung vào chín lĩnh vực đó để đạt được thành công, lĩnh vực được đánh giá cao nhất là Giảng Dạy Trong Lớp Học, và thấp nhất là Quan Hệ Đối Tác Cộng Đồng.

**10. Chỉ yêu cầu trả lời nếu nộp đơn cùng với một trường đặc cách được tài trợ. Nếu một trường đặc cách được tài trợ nộp đơn cùng với học khu, mỗi trường cần nộp một tài liệu minh chứng thể hiện sự tham gia của nhóm trọng tâm, nhân viên hoặc cộng đồng. Ai đã tham gia trong từng tài liệu minh chứng của trường đặc cách? Bài học lớn nhất rút ra từ nỗ lực tương tác này là gì?**

**Emerson:** Những phản hồi thu thập được từ các buổi lắng nghe ý kiến phụ huynh đã giúp định hướng cho quá trình lập kế hoạch và ngân sách, từ đó giúp chúng tôi ưu tiên các lĩnh vực như hỗ trợ học tập, giao tiếp với gia đình và tăng cường sự gắn kết của học sinh. Ví dụ, một chủ đề trong các buổi trò chuyện ban đầu là nhu cầu gia tăng hoặc nâng cao hiệu quả trong giao tiếp giữa nhà trường và gia đình. Chúng tôi nhận thấy rằng các gia đình mong muốn giảm bớt các hình thức liên lạc kỹ thuật số và tăng cường giao tiếp kiểu "truyền thống". Kết quả là, chúng tôi đã mua một bảng chữ A (sandwich board) mới đặt ở cửa chính với các lời nhắc hàng ngày đầy màu sắc, đồng thời cung cấp các bản tin dưới dạng bản in hoặc email, và thiết lập một bảng thông báo sự kiện cộng đồng ở lối vào. Quy trình đánh giá nhu cầu này cho phép chúng tôi luôn đáp ứng kịp thời với nhu cầu của cộng đồng, qua đó định hướng việc xây dựng mục tiêu của nhà trường và việc phân bổ tài chính cho năm học sắp tới.

**LeMonde:** Thông qua khảo sát và thảo luận trong Hội Đồng Quản Trị, chúng tôi nhận thấy rằng dữ liệu từ quá trình tương tác phản ánh những khoảng cách trong thành tích học tập và nhấn mạnh tầm quan trọng của việc hỗ trợ học sinh về mặt học tập cảm xúc-xã hội, củng cố kỹ năng học thuật, cũng như phát triển chuyên môn cho giáo viên trong việc phục vụ học sinh khuyết tật và các cộng đồng trước đây chịu thiệt thòi. Trên cơ sở đó, chúng tôi đã phân bổ tài nguyên ngân sách để mua sắm tài liệu giảng dạy có khả năng thu hút học sinh tham gia vào bài học một cách hiệu quả và hỗ trợ các can thiệp học thuật. Kết quả đánh giá cũng là cơ sở cho quyết định tuyển thêm nhân viên để hỗ trợ lớp học và thực hiện các biện pháp can thiệp học tập nhằm đến những học sinh chưa đạt chuẩn.

**Portland Arthur Academy:** Ai đã tham gia/quý vị đã liên hệ với ai, và vì sao lại chọn những gia đình đó? Các gia đình đã tham gia là gia đình các học sinh mới nhập học hoặc đến từ các nhóm sắc tộc hoặc chủng tộc chịu thiệt thòi. Các gia đình này được chọn nhằm bảo đảm họ cảm thấy được chào đón, được hỗ trợ và được cung cấp đầy đủ thông tin về hành trình giáo dục của con mình. Việc tiếp cận các gia đình này là điều rất quan trọng để xây dựng lòng tin, cung cấp các tài nguyên thiết yếu của trường và bảo đảm học sinh có quyền tiếp cận đầy đủ với các cơ hội học thuật và hoạt động ngoại khóa.

Bài học lớn nhất rút ra từ nỗ lực tương tác này là gì?

Bài học lớn nhất từ những cuộc trao đổi này là hiểu rõ hơn cách các gia đình định nghĩa “thành công” và làm thế nào nhà trường có thể hỗ trợ cả học sinh lẫn phụ huynh cảm thấy được hòa nhập. Nhiều phụ huynh đã nhấn mạnh tầm quan trọng của việc con em họ cảm thấy có sự gắn bó và là một phần của



cộng đồng, điều này cho thấy rằng mối quan hệ cá nhân bền chặt với nhân viên nhà trường là yếu tố then chốt để thúc đẩy sự hòa nhập.

Phụ huynh đã phản hồi tích cực về những giáo viên dành thời gian tìm hiểu và tương tác với học sinh, giúp các em cảm thấy được nhìn nhận và trân trọng. Các gia đình cũng nhấn mạnh tầm quan trọng của việc giao tiếp cởi mở về hành vi và tiến bộ của con mình. Nhiều người chia sẻ câu chuyện về những lúc con họ cảm thấy hào hứng hoặc tích cực tham gia trong lớp học, qua đó khẳng định giá trị của môi trường học tập tương tác và có ý nghĩa. Ngoài ra, các gia đình cũng bày tỏ mong muốn con họ được hỗ trợ phát triển các kỹ năng xã hội, nhấn mạnh tầm quan trọng của việc giúp học sinh xây dựng mối quan hệ và ứng xử tích cực trong các tình huống xã hội.

**Portland Village School:** Quy trình đánh giá nhu cầu tại PVS bao gồm khảo sát nhân viên và phụ huynh, một buổi thảo luận nhóm tập trung với phụ huynh, dữ liệu về hành vi cũng như các đánh giá tiến trình và đánh giá tổng kết trên toàn trường. Ngoài ra, các cuộc thảo luận trong các cuộc họp thuộc Cấp Độ II và các cuộc thảo luận nhóm SIT cũng được sử dụng để định hướng cho quy trình của chúng tôi. Dữ liệu cho thấy học sinh ở các khối lớp nhỏ nhất (mẫu giáo đến lớp 3) gặp nhiều khó khăn trong việc điều tiết hành vi và cảm xúc, trong đó hành vi gây hấn thể chất dẫn đến việc giới thiệu học sinh để can thiệp ở các khối lớp này. Bên cạnh đó, chúng tôi ghi nhận các lĩnh vực học thuật cần cải thiện trong môn toán. Việc phân tích và thảo luận chỉ ra rằng việc giảng dạy ở các lớp đầu cấp gặp nhiều thách thức do sự gián đoạn học tập từ các học sinh không điều tiết được hành vi/cảm xúc, và cũng có nhu cầu làm việc theo nhóm nhỏ với học sinh lớn hơn để thu hẹp khoảng cách học tập. Đặc biệt đáng chú ý là tỷ lệ cao học sinh có IEP và kế hoạch 504 đang gặp khó khăn trong việc điều tiết cảm xúc. Trên cơ sở đó, nhà trường đã phân bổ tài nguyên ngân sách nhằm tiếp tục hỗ trợ nhu cầu hành vi và SEL của học sinh, đồng thời sẽ điều chỉnh để giảm sĩ số lớp học, đặc biệt tập trung vào các khối lớp nhỏ nhất, nhằm giúp những học sinh gặp khó khăn về hành vi hoặc học tập nhận được sự hỗ trợ bổ sung, cũng như các nhóm can thiệp toán dành cho tất cả học sinh.

Phù hợp với các chiến lược Tài Khoản Đầu Tư Học Sinh (SIA) của học khu, đánh giá nhu cầu toàn diện tại Portland Village School đã trực tiếp định hướng cho kế hoạch của chúng tôi, nhấn mạnh các cách tiếp cận phân hóa được điều chỉnh để phù hợp với học sinh của trường. Quy trình đánh giá của chúng tôi sử dụng quan điểm công bằng để xem xét kết quả khảo sát phụ huynh, thảo luận nhóm tập trung với phụ huynh, khảo sát nhân viên và phân tích các tài liệu từ SIT và Cấp Độ II, cũng như dữ liệu hành vi và học tập.

**Cottonwood:** Khảo sát gia đình Mùa Xuân năm 2024 đã mang lại những thông tin chuyên sâu giúp chúng tôi tinh chỉnh các thực hành trong Giáo Dục Dựa Trên Địa Điểm thông qua một buổi lắng nghe ý kiến. Cùng với Hội Đồng, chúng tôi đã tổ chức một buổi “World Café” nhằm thu hút sự tham gia của học sinh, gia đình và nhân viên vào quá trình xác định các ưu tiên chính trong việc cải thiện trường học. Quy trình hợp tác này đã cung cấp một nền tảng để các tiếng nói đa dạng cùng đóng góp vào việc định hình tầm nhìn tương lai của chúng tôi. Thông qua các cuộc trò chuyện có cấu trúc và chia sẻ ẩm thực, chúng tôi đã thu thập được những thông tin chuyên sâu quý giá và thúc đẩy ý thức trách nhiệm chung đối với sự phát triển của trường. Chúng tôi đã tổng hợp ý kiến của hơn 50 phụ huynh/người giám hộ, 24 học sinh và 25 nhân viên.

Những điều chúng tôi học được: Các bên liên quan của Cottonwood nhất trí rằng một số thế mạnh của trường nằm ở sứ mệnh Giáo Dục Dựa Trên Địa Điểm, quy mô lớp học nhỏ, và cam kết công bằng xã hội. Chúng tôi đặt mục tiêu nâng cao tính hòa nhập và thành tích học tập thông qua việc triển khai chương trình giáo dục phụ huynh toàn diện, cải thiện giao tiếp và kết nối với các dịch vụ hỗ trợ toàn diện. Ngoài

ra, chúng tôi cũng nhận thấy rằng dữ liệu Học Tập cho thấy cần tiếp tục thu hẹp khoảng cách trong môn Toán, đặc biệt là đối với học sinh da màu và những em đang sống trong cảnh nghèo khó.

**Ivy:** Quy trình đánh giá nhu cầu tại trường đặc cách của chúng tôi bắt nguồn từ các thực hành dựa trên dữ liệu, được thiết kế nhằm xác định và đáp ứng những nhu cầu riêng biệt của cộng đồng học sinh. Đánh giá này bao gồm một cuộc đánh giá công bằng do toàn bộ nhân viên thực hiện, một khảo sát phụ huynh toàn diện, cùng nhiều đánh giá lớp học theo tiến trình và đánh giá tổng kết. Bên cạnh đó, các thông tin chuyên sâu từ quan sát và dữ liệu kết quả từ các bài kiểm tra theo chuẩn về đọc và toán học cũng cho phép chúng tôi xác định rõ những lĩnh vực mà học sinh, đặc biệt là các em thuộc nhóm chịu thiệt thòi và có kết quả học thấp hơn mức chuẩn, cần được hỗ trợ thêm.

Dữ liệu cho thấy rõ các khoảng cách trong thành tích học tập, đặc biệt ở môn đọc và toán, đồng thời nhấn mạnh tầm quan trọng của việc cung cấp các tài nguyên phù hợp về văn hóa và hỗ trợ học tập cảm xúc-xã hội (SEL). Trên cơ sở đó, chúng tôi phân bổ tài nguyên ngân sách để mua tài liệu giảng dạy phản ánh các nền tảng văn hóa đa dạng, giúp học sinh tham gia hiệu quả và hỗ trợ các biện pháp can thiệp học thuật. Việc đánh giá cũng cung cấp thông tin để ra quyết định tuyển thêm nhân viên hỗ trợ trong khuôn viên trường để dẫn dắt các sáng kiến SEL và tổ chức đào tạo về công bằng cho toàn thể các giáo viên, bảo đảm một môi trường học tập đáp ứng văn hóa.

Bằng cách lập kế hoạch và lựa chọn ngân sách dựa trên dữ liệu, nhà trường có thể triển khai các biện pháp can thiệp một cách hiệu quả, xây dựng một khuôn viên trường an toàn, hòa nhập và bảo đảm mọi học sinh đều có quyền tiếp cận công bằng với các tài nguyên và hỗ trợ cần thiết để phát triển mạnh về mặt học thuật và xã hội.

**11. Khi xem xét toàn diện quy trình Tương Tác Cộng Đồng của mình, quý vị đã học được điều gì từ cộng đồng và nhân viên? Hãy giải thích cách quý vị áp dụng các ý kiến đóng góp để định hướng cho việc lập kế hoạch.**

Thông qua một quy trình tương tác toàn diện, bao gồm cả các nhóm trọng tâm, buổi đối thoại, khảo sát và các buổi lắng nghe ý kiến, chúng tôi nhận thấy rằng tính minh bạch, sự rõ ràng trong quá trình ra quyết định và việc ưu tiên các khoản đầu tư lấy học sinh làm trung tâm là những yếu tố quan trọng nhất đối với cộng đồng và nhân viên của chúng tôi.

Một bài học then chốt là sự cần thiết phải truyền đạt thông tin sớm và thường xuyên để các bên liên quan hiểu rõ thực tế ngân sách và có thể đưa ra những ý kiến đóng góp có giá trị. Chúng tôi cũng áp dụng góc nhìn toàn hệ thống để cùng nhau xây dựng kế hoạch phân bổ tài nguyên và đánh giá tác động toàn diện của các biện pháp cắt giảm, có xét đến các tài nguyên tại trường, biến động số lượng học sinh ghi danh, công thức tính biên chế nhân sự, nguồn tài trợ theo Tiêu Đề I và đóng góp của phụ huynh/quý.

Phản hồi từ cộng đồng nhấn mạnh tầm quan trọng của việc duy trì nhân viên làm việc trực tiếp với học sinh và giảm thiểu gián đoạn trong quá trình học tập trên lớp. Thông qua một quy trình lặp đi lặp lại và điều chỉnh liên tục, chúng tôi không chỉ xác định chính xác các khoản mục cần cắt giảm mà còn tìm cách hạn chế tác động của việc cắt giảm đó đến các trường. Các buổi lắng nghe ý kiến đã giúp thay đổi cách tiếp cận từ cắt giảm từng hạng mục cứng nhắc sang điều chỉnh linh hoạt và mang tính chiến lược hơn, chẳng hạn như lớp học kết hợp và các kế hoạch giảm thiểu tác động tiêu cực.

Ví dụ, mặc dù hỗ trợ chuyên môn giảng dạy được xác định là một khoản đầu tư chiến lược, chúng tôi buộc phải tìm ra phương án linh hoạt trong việc triển khai thay vì loại bỏ hoàn toàn. Sự cân bằng giữa

việc duy trì hỗ trợ giảng dạy thiết yếu và thực hiện các khoản cắt giảm ngân sách cần thiết là kết quả trực tiếp từ ý kiến đóng góp của cộng đồng và nhân viên. Khi đặt trọng tâm vào tiếng nói của cộng đồng và nhân viên, chúng tôi đã củng cố cam kết của mình đối với việc lập kế hoạch linh hoạt, đối thoại cởi mở và ưu tiên sự thành công của học sinh trong khi vẫn đang đối mặt với các ràng buộc về tài chính.

## **Tăng Cường Hệ Thống và Năng Lực**

### **1. Quý vị có hệ thống nào để tuyển dụng, hướng dẫn hòa nhập và giữ chân các giáo viên và lãnh đạo chất lượng, bao gồm cả những người đại diện cho các nhóm học sinh trọng tâm?**

Một mục tiêu nền tảng trong Kế Hoạch Chiến Lược của chúng tôi là chủ động tuyển dụng, bổ nhiệm, phát triển và hỗ trợ một lực lượng lao động đa dạng. Những nỗ lực này hiện đang được triển khai và bao gồm việc phân tích văn hóa, quy trình, chính sách và hệ thống hiện tại của chúng tôi; nâng cao hiểu biết về trải nghiệm thực tế và lý tưởng của nhân viên; đồng thời thực hiện các quy trình, thực hành và hệ thống trách nhiệm giải trình toàn diện và công bằng. Song song với đó, chúng tôi đang tận dụng một cách cẩn trọng các chương trình và hoạt động phát triển chuyên môn hiện có như chương trình lộ trình nghề nghiệp “Phát Triển Từ Nội Bộ” (Grow-Your-Own), Sáng Kiến Phát Triển Đội Ngũ Tập Trung Vào Công Bằng Chủng Tộc (hợp tác với Quỹ Wallace), phương pháp tiếp cận toàn diện đối với bồi dưỡng chuyên môn của giáo viên, các buổi bồi dưỡng chuyên môn hàng tháng dành cho ban giám hiệu, và chương trình hướng dẫn cá nhân/cố vấn cho các giáo viên mới vào nghề.

Ngoài việc đầu tư vào lực lượng lao động nói chung, một nhu cầu cấp thiết nữa là tuyển dụng thêm các giáo viên da màu, bao gồm cả những người đa ngôn ngữ có khả năng mang đến nhiều lợi ích cho học sinh, nhà trường và cộng đồng.

PPS đang đầu tư vào công tác tuyển dụng và giữ chân đội ngũ giáo viên đa dạng bằng cách tập trung các chiến lược tuyển dụng, tiền thưởng giữ chân và cơ hội bồi dưỡng chuyên môn cá nhân hóa vào các giáo viên da màu và các vị trí khó tuyển, những người đang phục vụ các học sinh gặp nhiều khó khăn nhất trong tiếp cận công bằng giáo dục. Hiện tại, chúng tôi đang điều chỉnh các chiến lược tuyển dụng và giữ chân giáo viên da màu theo các thực hành tốt nhất ở cấp quốc gia, đồng thời xây dựng một khung tuyển dụng chung bao gồm tầm nhìn, tiêu chí và kế hoạch triển khai cho các năm tiếp theo. Gần đây, chúng tôi đã lồng ghép các thành phần dành cho các nhóm có bản sắc chung vào các hoạt động định hướng và hướng dẫn cá nhân hàng tháng, đồng thời cung cấp cơ hội bồi dưỡng chuyên môn cá nhân hóa cho các nhà lãnh đạo da màu cũng như các đồng nghiệp da trắng của họ trong việc phát triển các thực hành lãnh đạo lấy công bằng làm trung tâm.

### **2. Quý vị có những hệ thống nào để bảo đảm rằng học sinh thuộc nhóm trọng tâm được giảng dạy bởi các giáo viên có năng lực và trình độ cao với tần suất tương đương các học sinh khác?**

Mọi học sinh đều xứng đáng nhận được một nền giáo dục chất lượng cao và công bằng, và điều này đặc biệt quan trọng đối với học sinh thuộc nhóm trọng tâm. Các cộng đồng bồi dưỡng chuyên môn (PLC) và nhóm can thiệp học sinh của chúng tôi theo dõi tiến trình và triển khai các chiến lược giảng dạy có mục tiêu. Chúng tôi sử dụng các Khung Giảng Dạy của Danielson và PPS để đánh giá chất lượng giảng dạy, bảo đảm đưa ra phản hồi cụ thể, khả thi và kịp thời—đặc biệt đối với các giáo viên mới hoặc giáo viên cần cải thiện hiệu quả giảng dạy. Ban giám hiệu thường xuyên quan sát lớp học, cung cấp phản hồi và thực hiện đánh giá theo đúng các thực hành tốt nhất và thỏa thuận lao động đã ký kết.

Mỗi trường đều có một chuyên gia hỗ trợ chuyên môn giảng dạy nhằm giúp phát triển nghề nghiệp cho giáo viên thông qua PLC, hướng dẫn cá nhân cá nhân và bồi dưỡng chuyên môn tại trường. Mô hình hướng dẫn cá nhân của chúng tôi nhấn mạnh việc lập kế hoạch, triển khai, đánh giá và suy ngẫm. Chúng tôi khắc phục sự chênh lệch thông qua các biện pháp can thiệp có mục tiêu, phân bổ chuyên viên can thiệp học thuật dựa trên dữ liệu đánh giá chuẩn hóa. Hoạt động dạy kèm cường độ cao, ba lần một tuần theo nhóm nhỏ, củng cố kỹ năng đọc viết cơ bản và giúp các em sẵn sàng cho môn đại số tại các trường ưu tiên.

Phù hợp với các thỏa thuận của chúng tôi, chúng tôi áp dụng cách tiếp cận phân tầng nhằm phát triển và tuyển dụng giáo viên có năng lực, chú trọng vào công bằng và bảo đảm rằng học sinh thuộc nhóm trọng tâm được giảng dạy bởi các giáo viên có năng lực. Chúng tôi cũng có các tài nguyên bổ sung, bao gồm cả hỗ trợ cá nhân và hỗ trợ học sinh, tại các trường thuộc chương trình theo Tiêu Đề I, TSI và CSI. Chúng tôi sử dụng chương trình giảng dạy chất lượng cao, hoạt động bồi dưỡng chuyên môn và đánh giá hiệu quả để duy trì chất lượng giảng dạy xuất sắc. Các giáo viên mới—bao gồm các giáo viên trong một đến ba năm đầu làm việc và những người có giấy phép hạn chế—được cố vấn bởi mười hai Chuyên Gia Hỗ Trợ Cá Nhân Định Hướng và Cố Vấn. Các chuyên gia hỗ trợ cá nhân này thực hiện quan sát hàng tuần, đưa ra phản hồi, cùng lập kế hoạch, làm mẫu và cùng giảng dạy để hỗ trợ các giáo viên mới vào nghề nâng cao chất lượng giảng dạy cho học sinh.

### **3. Mô tả hệ thống của quý vị để phân tích các trường hợp chuyển xử lý kỷ luật, đình chỉ học tập và đuổi học, bao gồm cả việc phân tách thông tin này theo các nhóm trọng tâm.**

PPS tin rằng mỗi học sinh đều có tài năng và khả năng học tập, phát triển và đạt thành tựu. Bắt nguồn từ niềm tin này, trách nhiệm của chúng tôi là triển khai các chính sách kỷ luật theo hướng phát huy tối đa tiềm năng của từng học sinh. Dữ liệu kỷ luật của chúng tôi cho thấy học sinh Da Đen, Người Mỹ Bản Địa và các học sinh da màu khác, cũng như học sinh trong chương trình giáo dục đặc biệt, đang bị áp dụng kỷ luật với tỷ lệ không cân xứng. Cam kết của chúng tôi trong việc phân tích dữ liệu bao gồm các đợt rà soát dữ liệu hàng quý có phân tách theo nhóm học sinh trọng tâm, được chia sẻ với các Lãnh Đạo Cấp Cao và ban giám hiệu trường. Mỗi trường đều có một Nhóm Môi Trường Học Đường chịu trách nhiệm rà soát dữ liệu hành vi và sử dụng dữ liệu đó để định hướng cho các kế hoạch môi trường học đường của mình. Bộ phận MTSS tiếp tục cung cấp các chương trình bồi dưỡng chuyên môn và hướng dẫn cá nhân nhằm mở rộng và nâng cao chất lượng các thực hành này.

### **4. Quý vị có hệ thống nào để hỗ trợ học sinh và gia đình trong quá trình chuyển tiếp từ các cơ sở LTCT, YCEP và JDEP sang học tại trường không?**

Sự gắn kết chặt chẽ, liên tục giữa học sinh và gia đình với mạng lưới đối tác khu vực tích hợp là cốt lõi trong dịch vụ do bộ phận Dịch Vụ Tái Kết Nối của PPS (RS) cung cấp. Khi một học sinh được giới thiệu đến RS, một điều phối viên tiếp cận sẽ được giao nhiệm vụ tìm hiểu thêm về học sinh cụ thể đó rồi tiến hành quy trình tiếp nhận cùng gia đình. Quy trình này bao gồm việc cung cấp các phương án hỗ trợ, ghi danh và kết nối với các dịch vụ hỗ trợ toàn diện. Các điều phối viên tiếp cận được bố trí ngay tại trường và tiếp tục đồng hành với từng học sinh cho đến khi họ xác định rằng học sinh đã sẵn sàng để chuyển tiếp với sự hỗ trợ phù hợp. Nỗ lực bền bỉ trong việc tiếp cận và phục vụ học sinh, cùng với khoản đầu tư dài hạn vào các mối quan hệ, là yếu tố then chốt cho sự gắn kết và thực sự cần thiết đối với thành công của học sinh.

Bên cạnh đó, Khu Dịch Vụ Giáo Dục Multnomah (MESD) cung cấp dịch vụ giáo dục cho thanh thiếu niên đang bị giam giữ tại Trung Tâm Giam Giữ Vị Thành Niên Donald E. Long cũng như hai nhà tù thuộc Quận

Multnomah. Họ cũng cung cấp các dịch vụ này tại nhiều quận khác trong tiểu bang và tại ba cơ sở cải huấn thanh thiếu niên của tiểu bang, điều đó có nghĩa là MESD đồng hành sát sao với các học sinh bị giam giữ để hỗ trợ các em tích lũy tín chỉ để tốt nghiệp, lập kế hoạch và hồ sơ giáo dục, và xây dựng các kế hoạch sau trung học. Thông qua nhiều khoản tài trợ, MESD còn cung cấp dịch vụ chuyển tiếp cá nhân hóa cho thanh thiếu niên có liên quan đến hệ thống tư pháp, bao gồm cả những em đang hoặc từng bị giam giữ. Các dịch vụ chuyển tiếp toàn diện này được xây dựng dựa trên nhu cầu và ý kiến đóng góp liên tục của học sinh.

Thông qua quan hệ đối tác với tổ chức HOLLA và Tiến Sĩ Danielle Dupuy, MESD cũng tạo cơ hội để thanh thiếu niên chia sẻ trải nghiệm của mình, như một phần của con đường từ trường học đến nhà tù, với các giáo viên và chuyên gia tư pháp tại các sự kiện bồi dưỡng chuyên môn, chẳng hạn như chuỗi hội thảo Building Bridges to Equity (Xây Dựng Cầu Nối Công Bằng) và bộ phim tài liệu Reflections on Pushout (Suy Ngẫm về việc Học Sinh Bị Đẩy Ra Khỏi Trường Học).

**5. Quý vị hỗ trợ học sinh và gia đình như thế nào trong quá trình chuyển tiếp giữa chương trình giáo dục mầm non và chương trình của các trường tiểu học tại địa phương? Từ tiểu học lên trung học cơ sở? Từ trung học cơ sở lên trung học phổ thông? Từ trung học phổ thông sang giáo dục sau trung học và/hoặc lực lượng lao động?**

Chúng tôi đặt học sinh và trải nghiệm thực tế của các em ở trung tâm của quá trình lập kế hoạch cho các giai đoạn chuyển tiếp này. Nền tảng của một quá trình chuyển tiếp thành công là tạo cơ hội để học sinh trải nghiệm không gian giáo dục sắp tới của các em. Chúng tôi duy trì sự liên kết chặt chẽ theo chiều dọc giữa không gian hiện tại của học sinh và không gian mà các em sắp chuyển đến. Điều đó bao gồm việc bảo đảm sự phối hợp và chia sẻ thông tin trong đội ngũ nhân sự.

**Từ Mầm Non lên Mẫu Giáo:** Dựa trên các nguyên tắc chung này, chúng tôi có những hoạt động chuẩn bị cụ thể cho từng giai đoạn chuyển tiếp. Như đã đề cập trước đó, hội đồng cố vấn giáo dục mầm non đến lớp 3 của chúng tôi hỗ trợ việc phân tích và cải thiện quá trình chuyển tiếp của học sinh vào mẫu giáo. Các hoạt động chuyển tiếp lên mẫu giáo bao gồm ghi danh, tuyển sinh và các sự kiện cầu nối mùa hè.

**Từ Tiểu Học lên Trung Học Cơ Sở:** Các trường trung học cơ sở của chúng tôi chào đón học sinh mới bằng một ngày khai giảng chỉ dành riêng cho khối lớp 6. Đây là dịp để học sinh lớp 6 mới vào trường gặp gỡ giáo viên và nhân viên nhà trường, tìm hiểu thêm về các lớp học và làm quen với trường mới. Ở hầu hết các trường, học sinh lớp 8, với vai trò là người gần trang lứa (near-peer), sẽ hướng dẫn các nhóm nhỏ học sinh lớp 6 trong ngày học đầu tiên và về sau.

**Từ Trung Học Cơ Sở lên Trung Học Phổ Thông:** Các Nhóm Thành Công Cho Học Sinh Lớp 8 sẽ hỗ trợ quá trình chuyển tiếp thành công từ lớp 8 lên trung học phổ thông. Các nhóm tại trường hỗ trợ học sinh trong quá trình chọn môn, định hướng các lựa chọn trường trung học phổ thông, và các bài học về kỹ năng xã hội–cảm xúc. Tất cả học sinh lớp 9 sẽ tiếp tục được tham gia vào các Nhóm Thành Công Cho Học Sinh, bao gồm các cộng đồng hoặc học viện. Mỗi nhóm sẽ có ít nhất ba giáo viên thuộc các bộ môn khác nhau, dành thời gian sinh hoạt chuyên môn chung để xem xét dữ liệu học sinh và thảo luận về các biện pháp hỗ trợ hoặc chiến lược giảng dạy.

Bước Nhảy vào Lớp 9 (Leap into 9th Grade) là một chương trình cầu nối mùa hè giúp học sinh chuẩn bị để đạt thành tích tốt ở bậc trung học phổ thông và có được lợi thế khởi đầu khi làm quen với giáo viên và bạn bè mới trong ba tuần mùa hè. Chương trình tôn trọng sự đa dạng trong cách tiếp nhận kiến thức

và công nhận vốn hiểu biết của học sinh. Chương trình cá nhân hóa trải nghiệm học tập, và học sinh hoàn thành thành công sẽ nhận được 0.5 tín chỉ môn tự chọn của cấp trung học phổ thông. Tất cả các trường trung học thuộc PPS cũng tổ chức các Cộng Đồng Lớp 9, giúp bảo đảm học sinh lớp 9 được giáo viên quan tâm và hỗ trợ.

**Từ Trung Học Phổ Thông lên Sau Trung Học:** Các Cố Vấn Trung Học Phổ Thông, Điều Phối Viên Đại Học và Điều Phối Viên Hướng Nghiệp hỗ trợ học sinh xây dựng các kế hoạch sau trung học. Chúng tôi cũng hợp tác với Cao Đẳng Cộng Đồng Portland (PCC) để tổ chức một chương trình cầu nối nhằm hạn chế tình trạng “mất kết nối” trong mùa hè (summer melt) dành cho những học sinh tốt nghiệp chuẩn bị nhập học tại PCC vào mùa thu.

6. **Những hoạt động và khóa học nào về khám phá và phát triển nghề nghiệp đang được triển khai để hỗ trợ học sinh trong việc nhận thức, khám phá, chuẩn bị và đào tạo ở các cấp lớp khác nhau? Mô tả hệ thống chia sẻ thông tin với học sinh và phụ huynh về học tập gắn với nghề nghiệp và các cơ hội CTE, bao gồm mọi hoạt động hướng dẫn, tư vấn và kết nối với kế hoạch học tập cũng như hồ sơ học sinh.**

Tất cả Học Sinh PPS từ lớp 6 đến lớp 12 đều có cơ hội hoàn thành Kế Hoạch và Hồ Sơ Học Tập, trong đó bao gồm nhiều hoạt động và trải nghiệm khác nhau nhằm hướng dẫn học sinh suy nghĩ về sở thích, thế mạnh và kế hoạch sau trung học của mình. [Tài Liệu Đồ Họa về Kế Hoạch và Hồ Sơ Học Tập PPS](#) trình bày các thành phần của kế hoạch mà học sinh sẽ hoàn thành theo từng cấp lớp. Ở cấp trung học phổ thông, các hoạt động được ghi nhận trong nền tảng Maia Learning và phụ huynh có quyền truy cập để xem kết quả và quá trình tiến bộ của con mình trong suốt thời gian học trung học phổ thông.

Liên kết với chương trình CTE, học sinh sẽ được khám phá sâu hơn và chuẩn bị kỹ lưỡng hơn cho nghề nghiệp thông qua các khóa học CTE, trải nghiệm học tập gắn với thực tiễn công việc và quan hệ đối tác trong các ngành nghề. Học sinh tham gia kiến tập, thực tập, chương trình cố vấn và được cấp các chứng chỉ nghề nghiệp được công nhận trong ngành. Quan hệ đối tác với Tổ Chức Liên Minh Nguồn Nhân Lực Portland và Quỹ Boedecker giúp mở rộng cơ hội học tập gắn với nghề nghiệp trong nhiều lĩnh vực khác nhau. PPS đã xây dựng một kế hoạch marketing toàn diện để chia sẻ nhiều cơ hội trong số này với học sinh và hiện đang tích cực phát triển một cổng thông tin dành cho học sinh, nơi tập trung tất cả các cơ hội học tập gắn với nghề nghiệp. Nhóm thực hiện đang tiến hành đào tạo bổ sung dành cho nhà tư vấn liên quan đến CTE, đồng thời tiếp tục làm việc trực tiếp với các điều phối viên nghề nghiệp tại từng trường cung cấp các cơ hội học tập gắn với nghề nghiệp liên tục. Chúng tôi cũng tiếp tục làm việc trực tiếp với các đối tác trong ngành để mang đến cơ hội cho học sinh, cả thông qua các sự kiện tập trung vào nghề nghiệp và các buổi nói chuyện của khách mời tại trường.

7. **Chỉ dành cho các học khu bắt buộc phải Tham Vấn Bộ Lạc:** Mô tả các cơ hội phát triển chuyên môn được cung cấp nhằm bảo đảm giáo viên và các chuyên gia học đường khác mới làm việc với cộng đồng Người Mỹ Bản Địa được chuẩn bị sẵn sàng để giảng dạy cho trẻ em Người Mỹ Bản Địa, và tất cả giáo viên tham gia các chương trình theo hướng dẫn này đều đã được đào tạo đầy đủ để thực hiện chương trình.

Sáng kiến Văn Hóa trong Lớp Học của học khu trang bị cho các giáo viên các chiến lược phù hợp về văn hóa nhằm tạo ra một môi trường nơi học sinh Người Mỹ Bản Địa luôn cảm thấy được chào đón. Sáng kiến này bao gồm một Hội Đồng Hướng Dẫn với các thành viên đến từ cộng đồng Người Mỹ Bản Địa. Sản phẩm đầu ra bao gồm các tiêu chí quan sát ("Look fors") dành cho cả giáo viên và học sinh. Chúng tôi

cũng đã thuê thực hiện Tổng Hợp Tài Liệu Nghiên Cứu tập trung vào sự thành công của học sinh Người Mỹ Bản Địa.

Giáo viên được hỗ trợ về chương trình giảng dạy và hỗ trợ chuyên môn để lồng ghép các bài học về Lịch Sử Bộ Lạc/Lịch Sử Chung, với các tài liệu chuyên biệt có sẵn trên mạng. Đối với khối lớp 6-8, tài liệu hướng dẫn tiến độ giảng dạy yêu cầu rõ ràng về việc đưa vào các bài học liên quan đến SB13, và một chuyến đi thực địa dành cho học sinh lớp 8 đến đập Columbia River hiện đang được lên kế hoạch phối hợp với Bộ Phận Giáo Dục Người Mỹ Bản Địa và Ủy Ban Cá Liên Bộ Lạc Sông Columbia. Trong môn Ngữ Văn Anh và Xã Hội của các khối lớp từ mẫu giáo đến lớp 5, tất cả giáo viên được cung cấp tài liệu giảng dạy kèm bài học về Lịch Sử Bộ Lạc/Lịch Sử Chung, và các giáo viên được khuyến khích giảng dạy các bài học này. Đồng thời, chúng tôi đang triển khai thêm việc quan sát lớp học và cung cấp phản hồi chuyên môn. Các giáo viên bậc trung học phổ thông cũng có quyền truy cập các giáo án liên kết với chương trình giảng dạy kèm hướng dẫn lồng ghép vào các môn học chính trong suốt cả năm học. Giám Đốc Học Thuật về Giáo Dục Người Mỹ Bản Địa hiện là thành viên của nhóm cố vấn xây dựng các bài học mới liên quan đến SB13 sẽ sớm được cung cấp trên toàn tiểu bang. Các bài học mới này sẽ hướng tới đối tượng là ban giám hiệu nhà trường và đội ngũ hỗ trợ chuyên môn giảng dạy.

Ngoài ra, hiệu trưởng nhận được các lưu ý quan trọng về việc giảng dạy nội dung SB13 thông qua các bản tin và cuộc họp. Một nhóm chuyên trách từ bậc Mầm Non đến lớp 12 cũng đang xây dựng Công Cụ Quan Sát và một tài liệu về Phạm Vi và Trình Tự trên toàn học khu để bảo đảm việc lồng ghép hiệu quả các quan điểm Bản Địa vào tất cả các lớp học.

### Danh Mục và Ưu Tiên Đọc Viết Sớm

**Để phục vụ mục tiêu ưu tiên phân bổ quỹ Đọc Viết Sớm, chúng tôi đã sử dụng nhiều nguồn dữ liệu khác nhau, bao gồm nhưng không giới hạn ở dữ liệu đánh giá tổng kết môn Ngữ Văn của tiểu bang, và đối với những đương đơn đủ điều kiện đang giảng dạy cho học sinh là Người Học Tiếng Anh, dữ liệu từ Đánh Giá Năng Lực Tiếng Anh.**

- Sử dụng liên kết Smartsheet, vui lòng thực hiện mọi điều chỉnh cần thiết đối với Danh Mục Đọc Viết Sớm mà quý vị đã nộp trước đó. Xin lưu ý rằng danh mục này yêu cầu thông tin cập nhật về tất cả các bài đánh giá đọc viết, công cụ, tài liệu, chương trình giảng dạy và tài nguyên kỹ thuật số được sử dụng để hỗ trợ phát triển kỹ năng đọc viết ở các lớp tiểu học đầu cấp (từ Mầm Non đến lớp 3). *Không yêu cầu trả lời dạng văn bản.***

Vui lòng xem các tài liệu đính kèm đơn xin để biết bảng tính về Danh Mục Đọc Viết Sớm của học khu và trường đặc cách.

- Tên của nguồn quỹ được sử dụng để đối ứng 25% cho việc phát triển kỹ năng đọc viết sớm là gì? (đánh dấu tất cả các mục áp dụng)**

Quỹ Chung  
Tài Khoản Đầu Tư Học Sinh (SIA)  
Quỹ Trường Học Tiểu Bang (SSF)  
Quỹ Tiêu Đề I  
Quỹ Tiêu Đề II  
Quỹ Tiêu Đề III

Quỹ Tiêu Đề IV  
Không áp dụng (ít hơn 50 ADMw, không yêu cầu đối ứng)  
Nguồn khác

**3. Nếu quý vị chọn “Nguồn khác” ở câu số 2, vui lòng mô tả bên dưới:**

Không áp dụng

**4. Vui lòng cố gắng đánh dấu một hoặc nhiều mục bên dưới phản ánh đúng nhất cách quý vị đang sử dụng nguồn quỹ đối ứng? (đánh dấu tất cả các mục áp dụng)**

Tuyển Dụng  
Mua Chương Trình Giảng Dạy & Tài Liệu  
Dạy Kèm Cường Độ Cao  
Các Chương Trình Học Tập Mở Rộng  
Phát Triển Chuyên Môn & Hướng Dẫn Cá Nhân  
Mục đích khác

**5. Nếu quý vị chọn “Mục đích khác” ở câu số 3, vui lòng mô tả bên dưới:**

Không áp dụng

**6. Chọn một hoặc nhiều đặc điểm dưới đây về trường học được sử dụng để ưu tiên phân bổ Quỹ Đọc Viết Sớm trong học khu của quý vị. Việc ưu tiên được xác định dựa trên các trường:**

- Có tỷ lệ học sinh thành thạo đọc viết thấp nhất trong số các trường tiểu học trong học khu;
- Được xác định là cần hỗ trợ và cải thiện toàn diện hoặc hỗ trợ và cải thiện có mục tiêu theo Đạo Luật Mọi Học Sinh Đều Thành Công (P.L. 114-95, 129 Stat. 1802) của liên bang, căn cứ một phần vào điểm đọc viết;
- Có tỷ lệ học sinh thành thạo đọc viết chưa phục hồi về mức trước đại dịch;
- Có tỷ lệ học sinh thuộc các nhóm đã từng trải nghiệm tình trạng chênh lệch thành tích học tập cao hơn so với các trường tiểu học khác trong học khu.
- Không áp dụng nếu học khu của quý vị chỉ có một trường tiểu học

**7. Liệt kê các trường tiểu học (và/hoặc các trường có lớp tiểu học) đang nhận các Quỹ hoặc tài nguyên Đọc Viết Sớm, kèm theo tỷ lệ phần trăm gần đúng của quỹ dành cho từng trường. Sử dụng Định Dạng [Tên Trường – xx%]. (ghi "Không áp dụng" nếu học khu chỉ có một trường tiểu học)**

|                |     |
|----------------|-----|
| Mầm Non        | 5   |
| Abernethy E.S. | 1.5 |
| Access         | 1.5 |
| Ainsworth E.S. | 1.5 |
| Alameda E.S.   | 1.5 |
| Arleta E.S.    | 2   |
| Astor K-8      | 2   |
| Atkinson E.S.  | 2   |



|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| Beach E.S.                      | 2   |
| Beverly Cleary K-8              | 1.5 |
| Boise-Eliot/Humboldt            | 2   |
| Bridger Creative Science E.S.   | 1.5 |
| Bridlemile E.S.                 | 1.5 |
| Buckman                         | 2   |
| Capitol Hill E.S.               | 1.5 |
| Cesar Chavez K-8                | 3   |
| Chapman E.S.                    | 2   |
| Chief Joseph ES                 | 2   |
| Clark E.S.                      | 2   |
| Creston E.S.                    | 1.5 |
| Dr. Martin Luther King Jr. E.S. | 1.5 |
| Duniway E.S.                    | 1.5 |
| Faubion PK-8                    | 2   |
| Forest Park E.S.                | 1.5 |
| Glencoe E.S.                    | 1.5 |
| Grout E.S.                      | 1.5 |
| Hayhurst E.S.                   | 1.5 |
| Irvington E.S.                  | 2   |
| James John E.S.                 | 2   |
| Kelly E.S.                      | 1.5 |
| Laurelhurst K-8                 | 1.5 |
| Lee E.S.                        | 1.5 |
| Lent                            | 1.5 |
| Lewis E.S.                      | 1.5 |
| Llewellyn E.S.                  | 1.5 |
| Maplewood E.S.                  | 1.5 |
| Markham                         | 1.5 |
| Marysville E.S.                 | 2   |
| Peninsula E.S.                  | 2   |
| Richmond E.S.                   | 1.5 |
| Rieke E.S.                      | 1.5 |
| Rigler E.S.                     | 1.5 |
| Rosa Parks E.S.                 | 2   |
| Rose City Park E.S.             | 1.5 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| Sabin E.S.                  | 2   |
| Scott E.S.                  | 2   |
| Sitton E.S.                 | 1.5 |
| Skyline K-8                 | 1.5 |
| Stephenson E.S.             | 1.5 |
| Sunnyside Environmental K-8 | 1.5 |
| Vernon K-8                  | 2   |
| Vestal E.S.                 | 2   |
| Whitman E.S.                | 1.5 |
| Winterhaven K-8             | 1.5 |
| Woodlawn E.S.               | 1.5 |
| Woodmere E.S.               | 2   |
| Woodstock E.S.              | 1.5 |

ODE cấp trực tiếp quỹ tài trợ cho Đọc Viết Sớm cho các trường đặc cách. Đây không phải là khoản quỹ do học khu phân bổ lại. Câu hỏi này không áp dụng cho trường đặc cách.

## Ý Kiến Phản Hồi

### 1. Làm thế nào để ODE có thể hỗ trợ quá trình cải thiện liên tục của quý vị?

Các chỉ đạo và tài nguyên của ODE có ảnh hưởng trực tiếp đến khả năng phục vụ học sinh của chúng tôi. Chi phí gia tăng, bao gồm cả lạm phát, thù lao nhân viên và nghĩa vụ lương hưu, tiếp tục gây áp lực lên ngân sách, trong khi mức tài trợ từ tiểu bang vẫn chưa đáp ứng đủ. Việc chấm dứt nguồn viện trợ liên bang trong đại dịch càng làm giảm các tài nguyên hiện có, khiến chúng tôi gặp khó khăn hơn trong việc đáp ứng nhu cầu của học sinh.

Đồng thời, ODE tiếp tục mở rộng các chương trình và yêu cầu tuân thủ. Ngay cả khi có thêm tài trợ, gánh nặng hành chính ngày càng tăng đã hạn chế khả năng chúng tôi tập trung vào các cải thiện mang lại tác động cao và lấy học sinh làm trung tâm. Với nguồn nhân lực hạn chế hơn, đây là vấn đề liên quan đến cả thời gian lẫn tài nguyên. Cả hai đều cần được ưu tiên hiệu quả.

Chương trình học hè đã bị cắt giảm đáng kể do hạn chế về ngân sách. Trước đây, chúng tôi phục vụ 2,200 học sinh tại 67 trường thuộc 11 địa điểm, nhưng hiện chỉ còn đủ khả năng hỗ trợ 700 học sinh tại 16 trường thuộc 4 địa điểm. Dù chương trình Học Viện Tăng Tốc Mùa Hè (Summer Acceleration Academy) đã được công nhận ở cấp quốc gia, chúng tôi vẫn bị loại khỏi công thức phân bổ ngân sách của ODE, điều này gây ảnh hưởng không cân xứng đến các nhóm học sinh trọng tâm.

Trong ba năm qua, chúng tôi đã cắt giảm ngân sách khoảng \$105 triệu trong khi tiểu bang bổ sung thêm các chương trình và yêu cầu tuân thủ, điều này càng tạo ra áp lực lớn hơn lên tài

nguyên của chúng tôi. Việc phải hoàn thiện quá nhiều đơn xin tài trợ và báo cáo khiến chúng tôi mất đi thời gian dành cho các chiến lược mang lại tác động thực chất.

Để thực sự hỗ trợ quá trình cải thiện liên tục, tiểu bang Oregon cần cấp đủ ngân sách theo Mô Hình Giáo Dục Chất Lượng (QEM), và ODE cần tinh giản các yêu cầu tuân thủ. Việc tăng ngân sách là cần thiết nhưng chưa đủ—giảm gánh nặng hành chính và điều chỉnh việc thu thập dữ liệu sao cho phù hợp với các tiêu chí đo lường đáng tin cậy, dựa trên nghiên cứu sẽ giúp các học khu tập trung vào điều quan trọng nhất: nâng cao kết quả học tập của học sinh.

## Tóm Tắt Kế Hoạch

- Trình bày tổng quan về kế hoạch, nêu chi tiết các khía cạnh chính và lý do cho cách tiếp cận được chọn. Mô tả tầm nhìn của kế hoạch và cách kế hoạch này phản ánh các thế mạnh cũng như các lĩnh vực cần cải thiện đã được xác định trong quá trình đánh giá nhu cầu, bao gồm các nội dung liên quan cụ thể đến chương trình CTE. Ngoài ra, mô tả cách kế hoạch sẽ nỗ lực để đạt được các Mục Tiêu và Chỉ Tiêu Ưu Tiên tại Địa Phương (LPGT) hoặc các Chỉ Số Tùy Chọn của Địa Phương mà các bên đã cùng nhau xây dựng. (Tối đa 500 từ)**  
***Yêu cầu bổ sung nếu nộp đơn cùng với trường đặc cách được tài trợ:*** Vui lòng bao gồm thông tin về cách đánh giá nhu cầu đã định hướng kế hoạch của từng trường đặc cách nếu cách tiếp cận khác với kế hoạch của học khu, hoặc nêu rõ vai trò của trường đặc cách trong quá trình lập và xây dựng kế hoạch của học khu. (Thêm tối đa 250 từ)

Các khoản đầu tư từ nguồn tài trợ củng cố và mở rộng nỗ lực của chúng tôi trong việc xóa bỏ bất công, thúc đẩy quan hệ đối tác và hợp tác, đồng thời cung cấp cho học sinh cơ hội học tập bao trùm và phân hóa. Phù hợp với kế hoạch cải thiện liên tục của học khu và Lộ Trình Công Bằng Giáo Dục của chúng tôi, các khoản đầu tư này sẽ trực tiếp hỗ trợ cam kết của chúng tôi trong việc cung cấp cho tất cả học sinh một nền tảng dạy và học chất lượng cao ở mọi lớp học.

Kế hoạch tổng hợp của chúng tôi ưu tiên các khoản đầu tư dựa trên nhu cầu đã xác định, tập trung vào việc nâng cao trải nghiệm học tập vui vẻ và hòa nhập, bảo đảm tất cả học sinh—đặc biệt là các nhóm học sinh trọng tâm—được tiếp cận với các tài nguyên và sự hỗ trợ cần thiết để đạt thành tích xuất sắc. Các ưu tiên này phù hợp với kết quả đánh giá nhu cầu và phản hồi từ cộng đồng, nhấn mạnh:

- **Thành Tích Đọc Viết Sớm:** Tăng cường giảng dạy đọc và viết từ mầm non đến lớp 3 thông qua việc sử dụng tài liệu chất lượng cao, phù hợp với tiêu chuẩn, các biện pháp can thiệp có mục tiêu và bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên để hỗ trợ phát triển kỹ năng đọc viết.
- **Thành Công Học Thuật K-12:** Mở rộng khả năng tiếp cận với các tài liệu và chiến lược giảng dạy chất lượng cao, bồi dưỡng chuyên môn hiệu quả cho giáo viên và các hỗ trợ can thiệp có mục tiêu để thúc đẩy việc học tập cho các học sinh đang gặp khó khăn với nội dung học theo cấp lớp.
- **Chuyên Cần và Sự Tham Gia:** Tăng tỷ lệ chuyên cần bằng cách tăng cường cảm giác gắn bó và cải thiện môi trường học đường.
- **Tốt Nghiệp và Sẵn Sàng cho giai đoạn Sau Trung Học:** Tăng cường chất lượng giảng dạy, thực hành chấm điểm công bằng, các chương trình liên quan đến nghề nghiệp tập trung vào học tập thực tế, thực hành và cung cấp các lựa chọn học bù lấy tín chỉ.

- **Trường Học An Toàn và Hỗ Trợ:** Mở rộng quyền tiếp cận các dịch vụ hỗ trợ hành vi, sức khỏe tâm thần và sức khỏe toàn diện; đồng thời thực hiện các chính sách và thực hành để bảo đảm môi trường học đường không có phân biệt đối xử, quấy rối, bắt nạt và trả đũa.
- **Văn Hóa Công Bằng chủng tộc & Quan Tâm:** Nuôi dưỡng công bằng chủng tộc và sự quan tâm thông qua việc tăng cường gắn kết với học sinh, gia đình và lãnh đạo cộng đồng, đồng thời triển khai các chiến lược đáp ứng văn hóa tại tất cả các trường học và phòng ban.

Kế hoạch này là một phần quan trọng trong các chiến lược rộng hơn của học khu, phù hợp với các Mục Tiêu của Hội Đồng Giáo Dục PPS và các LPGT do ODE xây dựng. Chúng tôi sẽ theo dõi và báo cáo các chỉ số chính theo quý để phục vụ việc rà soát nội bộ và theo năm cho Hội Đồng cũng như cộng đồng. Ngoài ra, chúng tôi sẽ cung cấp các bản cập nhật định kỳ về các khoản đầu tư này theo yêu cầu trong Hướng Dẫn Tổng Hợp của ODE

### **Tóm Tắt Kế Hoạch của Trường Đặc Cách**

Phù hợp với các chiến lược trong Kế Hoạch Tổng Hợp của học khu, quy trình đánh giá nhu cầu toàn diện của mỗi trường đặc cách đã trực tiếp định hướng cho kế hoạch của từng trường, nhấn mạnh các phương pháp tiếp cận phân hóa được điều chỉnh để phù hợp với đặc điểm học sinh tại từng trường. Quy trình đánh giá nhu cầu đã sử dụng quan điểm công bằng để xem xét nhiều chiến lược tương tác khác nhau mà từng trường đặc cách đã triển khai. Mỗi trường đặc cách đã xây dựng kế hoạch riêng để đáp ứng nhu cầu cụ thể của học sinh của mình.

Kế hoạch của từng trường đặc cách nêu rõ các lĩnh vực trọng tâm cần phát triển và đầu tư, như được liệt kê dưới đây.

The Emerson School:

- Cải Thiện Giao Tiếp và Gắn Kết với Gia Đình
- Hỗ Trợ Học Tập Cá Nhân Hóa
- Sức Khỏe Toàn Diện của học sinh

Le Monde French Immersion:

- Kỳ Vọng Cao và Chương Trình Học Nghiêm Túc
- Sức Khỏe Cảm Xúc, Xã Hội và Thể Chất của học sinh

Portland Arthur Academy:

- Nhóm học tập nhỏ tập trung vào Ngữ Văn Anh và Toán
- Xây dựng văn hóa học đường an toàn và tôn trọng đối với học sinh

Portland Village School:

- Kỳ Vọng Cao và Chương Trình Học Nghiêm Túc
- Sức Khỏe Cảm Xúc, Xã Hội và Thể Chất của học sinh

The Ivy School:

- Kỳ Vọng Cao và Chương Trình Học Nghiêm Túc
- Môi trường học tập đáp ứng văn hóa
- Sức Khỏe Cảm Xúc, Xã Hội và Thể Chất của học sinh

The Cottonwood School:

- Cải thiện giao tiếp, bao gồm giáo dục phụ huynh, cập nhật các nền tảng giao tiếp, v.v.
- Dịch vụ hỗ trợ toàn diện đáp ứng nhu cầu tổng thể của học sinh (xã hội, cảm xúc và thể chất)

## Cam Kết

Quý vị sẽ tuân thủ tất cả các luật dân quyền hiện hành của tiểu bang và liên bang, theo đó không một cá nhân nào bị loại khỏi việc tham gia, bị từ chối quyền lợi, hoặc bị phân biệt đối xử trong bất kỳ chương trình hay hoạt động nào trên cơ sở chủng tộc, màu da, nguồn gốc quốc gia, giới tính, xu hướng tính dục, tình trạng hôn nhân, bản dạng giới, tôn giáo, tuổi tác hoặc khuyết tật.

Quý vị đã xem xét các khuyến nghị của Ủy Ban Giáo Dục Chất Lượng (QEC).

Các khoản chi tiêu được đề xuất của quý vị tuân thủ hướng dẫn về bổ sung, không thay thế theo quy định pháp luật đối với các hoạt động của trường/học khu thuộc chương trình Cải Thiện Trường Học Liên Bang, Perkins và HSS (nếu áp dụng).

Dữ liệu về tiến bộ và kết quả học tập của học sinh, được phân tách theo nhóm học sinh trọng tâm (ngoại trừ trường hợp có dưới 10 học sinh), đã được xem xét trong quá trình lập kế hoạch tổng hợp.

Chiến lược và hoạt động ngăn ngừa học sinh bỏ học hoặc bị đẩy ra khỏi trường được áp dụng tại tất cả các trường trung học trong học khu, bao gồm cả các trường thay thế.

Mọi kế hoạch SSA đều đã được rà soát như một phần của quá trình lập kế hoạch chiến lược.

Quý vị đã xem xét các chương trình đọc viết sớm để xác định mức độ phù hợp với Khung Chương Trình Đọc Viết Sớm của Oregon: Nền Tảng Vững Chắc cho Người Đọc và Người Viết (từ mẫu giáo đến lớp 5) và công việc của đương đơn sẽ phù hợp với các định nghĩa được đưa ra trong Sáng Kiến Thành Công về Đọc Viết Sớm.

Các đánh giá, công cụ, chương trình giảng dạy và tài nguyên kỹ thuật số về đọc viết của quý vị có tính đáp ứng văn hóa, dựa trên cơ sở nghiên cứu và được thể hiện trong danh mục, bao gồm cả công cụ đánh giá quá trình và đánh giá chẩn đoán.

Quý vị sẽ cung cấp hoạt động phát triển chuyên môn và hướng dẫn cá nhân về các chiến lược đọc viết có cơ sở nghiên cứu cho giáo viên và ban giám hiệu ở các lớp tiểu học đầu cấp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy đọc viết sớm.

Quý vị sẽ cung cấp các chương trình học tập mở rộng dành cho học sinh tiểu học đầu cấp, được giảng dạy bởi giáo viên có chứng chỉ hoặc người dạy kèm đủ trình độ, sử dụng các chiến lược đọc viết có cơ sở nghiên cứu.

Quý vị sẽ cung cấp chương trình dạy kèm cường độ cao lồng ghép kỹ năng đọc và viết cho học sinh ở các lớp tiểu học đầu cấp, do một giáo viên dạy kèm đủ trình độ thực hiện, sử dụng phương pháp phù hợp với từng giai đoạn phát triển của học sinh.

Quý vị có hệ thống đánh giá tiến bộ trong năng lực đọc viết của học sinh, hệ thống này tạo ra dữ liệu có thể được phân tách theo nhóm học sinh trọng tâm.

Nếu sử dụng quỹ đọc viết để tuyển dụng chuyên viên, chuyên viên can thiệp hoặc chuyên gia hỗ trợ, những người này phải có chứng chỉ chuyên môn tập trung vào đọc viết, được đào tạo nâng cao hoặc có chứng nhận về "các chiến lược đọc viết có cơ sở nghiên cứu" và "khoa học đọc và viết", đồng thời vai trò và trách nhiệm chính của họ phải bao gồm việc hỗ trợ trực tiếp cho học sinh và/hoặc giáo viên.

Để phục vụ cho việc ưu tiên, quý vị đã xác định tỷ lệ thành thạo bằng cách sử dụng nhiều nguồn dữ liệu, bao gồm cả dữ liệu đánh giá tổng kết môn Ngữ Văn của tiểu bang và, đối với các đương đơn đủ điều kiện phục vụ học sinh là Người Học Tiếng Anh, dữ liệu từ Đánh Giá Năng Lực Tiếng Anh.